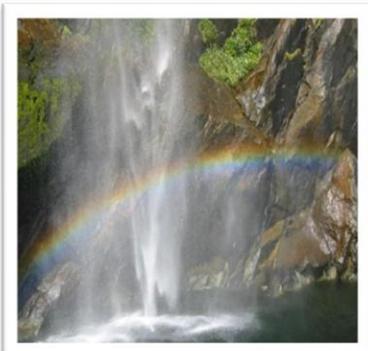


**Внедрение в практику работы
метода экспериментирования,
как средства развития**

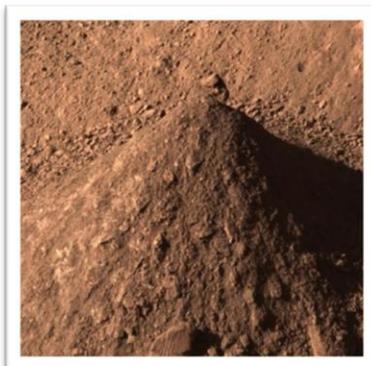
**познавательного интереса у детей
старшего дошкольного возраста**



НЕЖИВАЯ



ПРИРОДА



любознательность

активность

наблюдательность

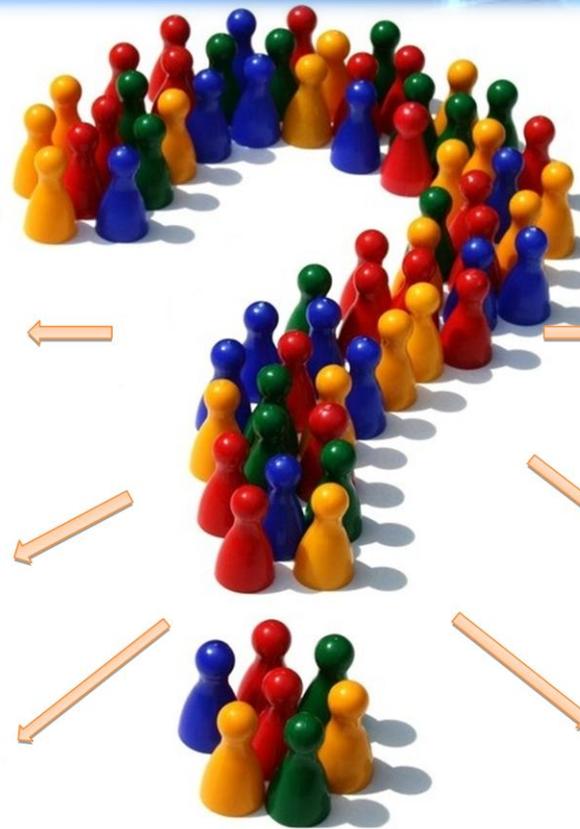
эмоциональность

самостоятельность

настойчивость

инициативность

общительность



Дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Стимулирует развитие речи.

Накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.



- **Цель экспериментальной деятельности – углублять представления о неживой природе. Учить детей самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов.**



Задачи:

- ❖ Расширять кругозор ребенка, упорядочивать и систематизировать полученную информацию о мире;
- ❖ Показать необходимость неживой природы для всего живого;
- ❖ Развивать самостоятельную познавательную активность;
- ❖ Привлекать родителей к совместной поисково-опытной деятельности с детьми в домашних условиях;
- ❖ Формировать бережное отношение к природе.

Примерный алгоритм проведения занятия по экспериментированию

Предварительная работа **1**

Определение вида занятия **2**

Постановка темы занятия **3**

Выбор цели, задач **4**

Подготовка пособий и оборудования **5**

Примерная структура эксперимента

- 1. Проблема**
- 2. Постановка задачи**
- 3. Варианты решения**
- 4. План эксперимента**
- 5. Выбор оборудования**
- 6. Правила безопасности**
- 7. Эксперимент**
- 8. Вывод**
- 9. Связь с жизнью**
- 10.Обобщения**

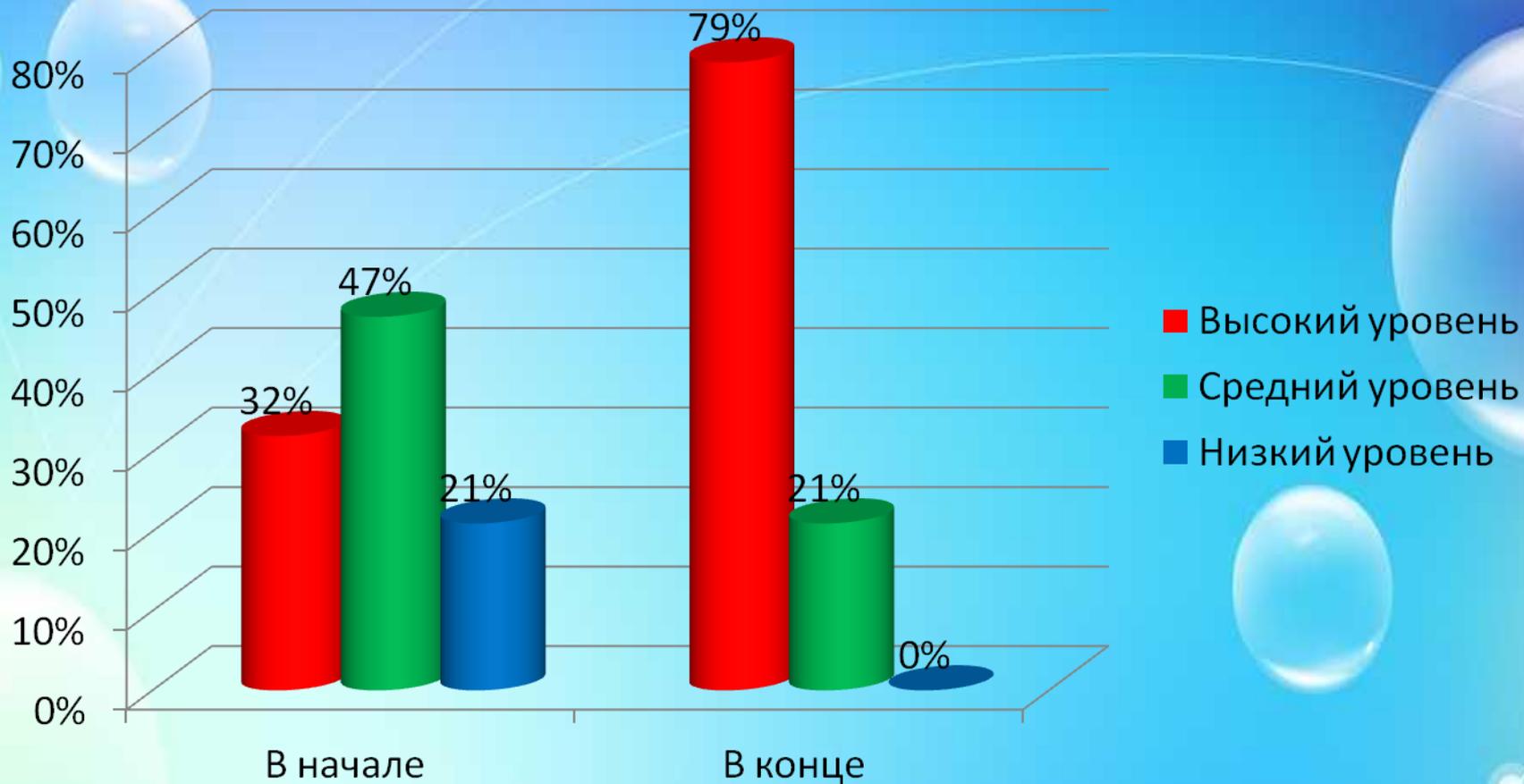
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А нужно ли это ребенку сейчас?



Какое дальнейшее применение этого он
найдет в обыденной жизни?

Сравнительная диаграмма развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста





5+++





Гнастибо!