



МБДОУ Детский сад общеразвивающего вида

«Мечта»

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «РАСТИ ЦВЕТОВ»



Автор проекта:

воспитатель Кравченко М.А.

Катайск, 2018

Экологический проект в детском саду для детей 5-6 лет

«Расти цветок».

Актуальность проекта:

Потребность в новых впечатлениях – одна из самых важных для ребенка. Известный психолог Л. С. Выготский, подчеркивая творческий характер деятельности ребенка, писал: «Чем больше ребенок видел, слышал или переживал, тем значительнее и продуктивнее при прочих равных условиях будет деятельность его воображения».

В соответствии с этим, наш проект направлен на расширение чувственного опыта и развития органов чувств. Пробуждение в растущем человеке способности к созерцанию невозможно без развития привычки всматриваться и вслушиваться в мир природы, наслаждаться ее ароматом.

Поэтому мы, всей группой изучив литературу и интернет - ресурсы о цветущих и декоративных растениях, благоприятных для нашего климата, решили благоустроить клумбу нашего участка. Также решили пополнить цветущими растениями нашу группу, спланировали понаблюдать за дикорастущими растениями (цветами).

В ходе реализации данного кружка мы предполагаем, что дети не только узнают названия цветов и их внешний вид, но также их полезные качества. Путем исследования мы познакомимся с садовыми, комнатными и дикорастущими цветами, особенностями их жизнедеятельности, условиями их роста.

Дети узнают много новых слов – понятий и названий. В процессе работы естественным образом будет происходить развитие познавательных процессов, чувства симпатии.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку экспериментировать, систематизировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Экологические проблемы, прежде всего ухудшение среды жизни человека, являются общими проблемами населения Земли. Обширные экологические изменения на планете побуждают ныне живущих людей все глубже вникать в их суть и практически включаться в их разрешение.

Обретение экологической культуры, экологического сознания – это единственный выход из сложившейся ситуации. Формирование экологической культуры надо начинать с дошкольного детства. Это ответственный период в жизни человека, в нем закладываются основы отношения к окружающему миру, ценностной ориентации в нем. Работа по экологическому воспитанию детей обладает большими возможностями и

перспективами. Её цель – формирование начал экологической культуры, становление осознано-правильного отношения к природе во всем её многообразии, к людям, охраняющим её, кроме того, отношение к себе как части природы. Понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды.

Положительные эмоции, по мнению психологов, являются могучими побудителями человеческой деятельности. Такой деятельностью в дошкольном возрасте, как известно, является игра, которую мы рассматриваем как важное средство формирования экологической направленности личности ребенка.

«Игра способствует углубленному переживанию детей, расширению их представлений о мире» (П.С. Комарова).

«Игра – это деятельность ребенка, в которой он выражает свое отношение к окружающей действительности» (С.Л. Рубинштейн).

Я ограничила свое исследование экологического образования дошкольников областью игры как средства экологического образования детей. Учитывая важность проблемы экологического образования в детском саду мною была выбрана тема: Игра как средство экологического образования дошкольников.

Цель проекта: формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по охране природы.

Задачи проекта:

1. Развитие экологического сознания и чувств.
2. Формирование экологических представлений.
3. Формирование убеждений в необходимости экологической деятельности.
4. Выработка навыков и привычек поведения в природе.
5. Преодоление потребительского отношения к природе.

Тип проекта: исследовательский, познавательно-творческий.

Участники проекта: дети старшей группы.

Срок проведения: Краткосрочный, апрель – июнь.

Актуальность данного проекта заключается в необходимости тесной связи дошкольников с природой, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры. Данный проект содействует формированию у детей

представления о семенах, цветах; формирует познавательный интерес к исследовательской деятельности; способствует развитию навыков рисования цветов.

Цель: формирование экологического мышления дошкольников.

Задачи:

Личностные

- формирование бережного, эмоционально – положительного отношения к миру природы;
- воспитывать любовь к природе, желание ее оберегать;
- формирование любознательности, творческой активности.

Регулятивные

- формирование навыков элементарных общепринятых норм и правил поведения;
- развитие таких качеств, как целеустремленность и настойчивость в достижении цели, готовность к преодолению трудностей;
- стимулировать желание организовать самостоятельную исследовательскую деятельность для ответа на интересующий вопрос.

Коммуникативные

- развитие умений работать в группе: сотрудничать, разрешать споры, договариваться друг с другом, уступать;
- способствовать развитию связной, диалогической речи. Развитие навыков общения.

Познавательные

- формирование представления детей о разнообразии семян, о роли семян в природе и жизни человека;
- расширить представление детей о мире цветов;
- расширять познавательный опыт детей в обобщенном виде с помощью наглядных средств; развивать умение сопоставлять, делать выводы; ориентироваться в информационном пространстве; применять полученные знания; овладение трудовыми навыками.

Формы и методы работы:

- Наблюдения;
- Опыты и исследования;
- Развивающие игры;
- Просмотр познавательного видео;
- Чтение художественной литературы;
- Рассматривание иллюстраций;
- Экскурсии на другие участки детского сада;
- Рисование;
- Аппликации.

Ожидаемый результат:

- формирование основ экологической грамотности у детей;
- воспитание ответственности за свои действия по отношению к окружающей среде;

- вовлечение в исследовательскую деятельность каждого ребенка;
- развитие у детей коммуникативных навыков;
- развитие творческих способностей.

План мероприятий по реализации экологического проекта

Основной этап

Деятельность воспитателя:

1. Экскурсия по территории детского сада с целью ознакомления с посаженными цветами;
2. Посадка в контейнерах с грунтом семян бархатцев.
3. Опытно-экспериментальная работа .
4. Беседа на тему «Семена, которые мы едим»
5. Чтение художественной литературы. Загадки.
6. Рисование цветов (ромашка, тюльпан, одуванчик, колокольчик). Выставка работ.
7. Дидактические игры
8. Беседы на темы: Есть ли у цветов рот и нос? Болеют ли цветы?
9. Использование креативного метода «Если бы...»
10. Аппликация.

Деятельность детей:

1. Запомнить названия садовых цветов, их отличительные признаки.
2. Помощь в посадке семян бархатцев.
3. Наблюдение за ходом эксперимента. Ведение дневника роста цветка.
4. Ознакомление с рассказами. Решение загадок. В процессе решения загадок развивается абстрактное, логическое, ассоциативное, образное, творческое и нестандартное мышление, а так же терпение, внимание и целеустремленность.
5. Рисование цветов цветными карандашами и акварелью.
6. Активность в процессе игры.
7. Совместное творчество – аппликация.

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Дети будут знать:

- Об экологических системах (лес, луг, водоём, город).
- О трёх стадиях развития живых организмов.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).
- О приспособляемости растений и животных к условиям жизни.
- О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

Дети будут иметь представления:

- О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.

- О Солнечной системе и её планетах.
- Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.
- О возникновении жизни на Земле.

Дети будут уметь:

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.
- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Объяснять экологические зависимости.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Совместная деятельность детей и педагогов.

Дидактические игры.

- «Найди растение»
- «Найди, что опишу»
- «Отгадай, что за растение»
- «К названному растению беги»
- «Собери цветок»
- «Найди такое же растение»
- «Какого цветка не стало?»
- «Отгадай по загадке»
- «Собери букет»
- «Четвертый лишний»
- «Украсим комнату»
- «Найди такой же»
- «Что изменилось?»
- «Где спряталась матрешка?»
- «Найди растение по названию»
- «Продайте то, что назову»
- «Где спрятано растение?»
- «Узнай растение»
- Магазин «Цветы»
- «Найди, о чем расскажу»

Словесные игры.

Цель. Развивать умение описывать растения и находить их по описанию.

- «Я садовником родился»
- «Опиши цветок»
- «Загадай, мы отгадаем»

Загадывание загадок.

Цель. Развивать образное и ассоциативное мышление, воображение, память; повышать наблюдательность и интерес к родному языку, обогащать речь детей образами.

Продуктивные виды деятельности.

Коллаж «Цветочное царство».

Цель. Продолжать вызывать у детей интерес к коллективной художественно-декоративной деятельности. упражнять в умении создавать коллаж.

Аппликация «Астра из ниток».

Цель. Познакомить детей с новым видом изображения – с помощью ниток. Формировать уверенность в себе и в своих возможностях при создании аппликации.

Аппликация «Волшебные цветы».

Цель. Научить заниматься коллективной деятельностью; закрепить навыки вырезывания и наклеивания; развивать эстетический вкус. Умение составлять композицию, ориентироваться на листе бумаги; развивать воображение, творческое мышление.

Лепка «А мы по лугу гуляли...».

Цель. Побуждать детей доступными им приемами лепки превращать особенности сказочных образов цветов, добиваясь выразительности с помощью внесения других материалов (мелких предметов). Развивать фантазию, воображение детей.

Рисование «Мой любимый цветок» (методом «тычка»).

Цель. Закрепить способ рисования «тычком» в изображении цветов. Развивать воображение, чувство цвета, умение передавать колорит цветов. Закреплять умение правильно держать кисть.

Рисование «Мой любимый луговой цветок».

Цель. Развивать изобразительные навыки, воображение, точность движения руки, восприятие цвета.

Рисование пластилином «Я цветочек посажу, нашу группу наряжу».

Цель. Формировать у детей представление о том, что при изображении цветов они сами могут выбирать изобразительные материалы, а также приемы и способы работы с ними. Побуждать детей к активному экспериментированию с пластилином. Помогать добиваться наиболее выразительного решения и получать удовлетворение от полученного результата.

Рисование «Мой любимый цветок».

Цель. Продолжать побуждать детей передавать в рисовании красоту весенних цветов доступными средствами выразительности. Поощрять инициативу и самостоятельность детей при выборе изобразительных материалов, комбинировании их между собой для создания выразительного образа.

Оригами «Тюльпан».

Цель. Закреплять знания и умения детей изготавливать поделку из бумаги; развивать глазомер, аналитическое мышление, память; воспитывать чувство заботы о близких, желание доставить им радость.

Пальчиковые игры.

Цель. Развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма.

Педагог говорит о том, что кисти рук детей превратились в цветы-одуванчики. Лепестки закрыты, плотно сомкнуты.

- «Наши алые цветы»
- «Цветы»
- «Мак»
- «Растения»

Подвижные игры.

Цель. Развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения; развивать воображение.

- «Солнышко и дождик»
- «Цветы и ветер»
- «Растения»

Хороводные игры.

Цель. Развивать музыкальный слух, чувство ритма, умение сочетать движения со словами, выразительность, певческие навыки.

- «Мы на луг ходили»
- «Галя по садочку гуляла»

Игра-беседа «Если бы ты был лекарственным (садовым, луговым, полевым, комнатным) цветком.

Цель. Уточнить знания детей о цветах, их особенностях; развивать воображение, умение вести диалог от лица цветка; развивать эмпатию.

Беседа «Что мне больше всего запомнилось и понравилось».

Цель. Ежедневно, вечером систематизировать знания детей, полученные за день; активизировать память.

Мини-развлечение.

Цель. Позабавить, повеселить детей, доставить радость от совместной деятельности; закрепить знания детей о цветах.

Содержание:

Конкурс «Кто быстрее соберет и красивее составит букет из искусственных цветов».

Конкурс «Кто интереснее и необычнее составит композицию из цветов на полу».

Чтение стихов о цветах.

Складывание цветов из элементов.

Импровизация под «Вальс цветов» П. Чайковского из балета «Щелкунчик».

Исполнение песен о цветах.

Соревнование «Кто быстрее посадит цветы луговые и садовые».

Цель. Закреплять знания о внешнем виде луговых и садовых цветов; развивать быстроту, ловкость. Умение из общего количества искусственных цветов или карточек-цветов выбрать те, которые соответствуют названию команды.

Трудовая деятельность.

Поливка комнатных растений.

Цель. Воспитание экологической культуры. Бережного отношения к окружающей природе, желания заботиться о ней, воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы. Расширение кругозора детей, их знаний о комнатных растениях и по уходу за

ними, обогащение словарного запаса, ознакомление с правилами полива комнатных растений.

Мытье комнатных растений.

Цель. Закреплять умение удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки, опрыскивать из пульверизатора; определять необходимость ухода, ориентируясь на состояние листьев растения, устанавливать связь между особенностями листьев и способами ухода за ними. Обогащать словарь путем введения слов: опрыскивать, пульверизатор. Воспитывать умение работать тщательно, ответственно относиться к оказанию помощи живому существу.

Поливка клумб с многолетниками.

Цель. Закреплять умение поливать растения на участке, помогать взрослым; сформировать желание ухаживать за растениями, эстетическое наслаждение от любования свежими цветами.

Посадка рассады цветов.

Цель. Дать представления о жизни растения, научить некоторым способам выращивания рассады.

Черенкование комнатных растений.

Цель. Уточнить знания детей о том, чего можно вырастить растение; дать понятие о новом способе выращивания растения – черенковании; учить приемам правильной посадки черенков; воспитывать желание самостоятельно выращивать растения.

Пересадка комнатных растений.

Цель. Закрепить представления о жизни растения и показать некоторые способы пересадки цветов.

Наблюдения.

Наблюдение за одуванчиком.

Цель. Воспитывать бережное отношение к одуванчику и другим лекарственным растениям. Закреплять знания о строении и назначении одуванчика. Развивать наблюдательность. Речь детей. Уточнить представления о последовательности роста и развития растения.

Наблюдение за цветами на клумбе (оттенками цветов в зелени).

Цель. Закреплять названия цветов, их цвет; сформировать эстетический вкус. Наблюдательность; воспитывать бережное отношение к растениям; закрепить знания о цветах, краске их лепестков; развивать чувство прекрасного, речь.

Наблюдение и уход за комнатными растениями в группе.

Цель. Закрепить навыки ухода за растениями; сформировать желание выращивать растения своими руками. Умножать красоту окружающего мира; развивать глагольный словарь.

Чтение.

Цель. Развивать интерес к литературе, сказкам, рассказам; развивать речь, внимание.

- Стихи о цветах.
- Шорыгина Т. «Колокольчики и гном».
- Пришвин М. «Золотой луг».
- Сказка «Как поссорились растения» из учебного пособия А. Плешкова.
- Ж. Санд. «О чем рассказали цветы».
- Дмитриев Ю. Хоровод лепестков.
- Онегов А. Первый цветок. На лугу. На лесной поляне. Тропинка полевая.
- Смирнов А. Цветок солнца. Кто на яблоньку похож?
- Соколов-Микитов И. Цвета леса. Легенды о цветах.
- Габе Д. «Желтый, белый, лиловый».

Самостоятельная игровая деятельность детей.

Рассматривание книг, иллюстраций, альбомов, открыток с комнатными растениями, цветами.

Раскрашивание цветов в раскрасках.

Продуктивные виды деятельности.

Настольные, дидактические, пальчиковые, подвижные игры.

Составление рассказов о цветах, сочинение стихов, загадок.

Настольные игры.

- «Выложи цветы» (мозаика)
- «Собери комнатное растение»
- «Собери букет»
- «Цветочное лото»
- Домино – «Наш сад»

Задание на дом (совместно с родителями).

Какие комнатные растения живут у вас дома?
Рассаду, каких цветов выращиваете дома?
Придумать загадку или сказку о цветах.
Участие в выставке работ «Цветочная фантазия».
Нарисуйте с родителями плакат на тему «Сохраним окружающий мир»
Участие в акции «Красивый детский сад» (высадка рассады на участке детского сада).

Совместно с родителями

Придумать загадку или сказку о цветах.

Участие в выставке работ «Цветочная фантазия».

Оформление газеты «Лекарственные растения»

Участие в акции «Красивый детский сад» (высадка рассады на участке детского сада)

День добрых дел».

Привлечение родителей к созданию клумбы на территории детского сада.

Высадка рассады в клумбы, оформление клумб. Создание сплоченного коллектива среди воспитанников, их родителей и воспитателей.

Совместное создание клумбы, проявление фантазии и творчества.

Уход за цветником.

Продолжать формировать бережное отношение к растениям, желание помочь педагогу в уходе за ними

Список литературы

Ашиков В. Путь к экологическому человеку //Дошкольное воспитание – 2001-№7-с.9-11.

Быстрова И., Рыжова Н. Поговорим “о природе” //Дошкольное воспитание-2000, №7-с.8.

Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста. //Экологическое образование: концепция и методические подходы /Отв. Ред. Мамедов И.М.-М: Агентство “ТехноТрон”- 1996-с.35-42.

Зебзеева В.А. О комплексном использовании игры в экологическом образовании дошкольников. // Педагогический журнал – 2003, №217) – с.28-

Левина Р. Метеоцентр в детском саду или экология и творчество. //Дошкольное воспитание – 1998, №7 – с.49-53.

Менджеричкая Д.В. Воспитателю о детской игре. М.: Просвещение, 1982.

Николаева С.Н. Игра и экологическое воспитание // Дошкольное воспитание – 1994, №12 – с. 37-41.

Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. М.: Новая школа, 1996г.

Павлова Л. Игра как средство эколого-эстетического воспитания. // Дошкольное воспитание – 2000, №10 – с.40-49.

Парамонова А.М. Что плавает? Что тонет? (сборник занимательных игр развивающего характера). Чебоксары. 1997

Плюхин В. Тема экологии в детском изобразительном творчестве. //Дошкольное воспитание – 2000, №7 – с.13.

Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1989.

Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты [Текст] / Е. А. Алябьева.: — М.: Сфера, 2005. – 160 с.

Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. [Текст] / Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2007. – 159 с.

Горькова, Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию [Текст] / Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. — М.: . Вако, 2008. – 240 с.

Детская энциклопедия. Цветы от А до Я. [Текст] / М.: Аргументы и факты, 1996. – 40 с.

Журнал «Педагогическое творчество» №6 1999; №6 2000; №3 2003; №3 2004.

Журнал «Дошкольная педагогика» №5 2008 год.