

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад общеразвивающего вида «Мечта»**

**Дополнительная образовательная программа по экологическому  
воспитанию  
«Экология в детском саду»  
От 3 до 7 лет**

**г. Катайск, 2017г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>	3
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цель и задачи программы	7
1.3	Принципы	8
1.4	Методы и приемы обучения.	10
1.5	Ожидаемые результаты	12
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	13
2.1.	Структура программы	13
2.2.	Календарно-тематическое планирование	15
	2.2.1. Экологический проект «Зимний сад»	15
	2.2.2. Экологические проекты «Теплица», «Огород на окне»	17
	2.2.3. Экологический проект «Экологическая тропа в детском саду»	19
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	21
3.1.	Материально-техническое обеспечение	21
	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	23
	<b>Приложение</b>	

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа по экологическому воспитанию «Экология в детском саду»
Тип программы	дополнительная образовательная программа
Образовательная область	Познавательное развитие
Вид программы	Авторская
Возраст учащихся	3-7 лет
Уровень освоения программы	дополнительный уровень познавательного развития ребенка
Цель программы	формирования основ экологической культуры у детей — воспитание гармоничной, грамотной, творчески активной и социально адаптированной личности, способной чувствовать и понимать внешний мир, чутко и с любовью относиться к природе, ценить и беречь её.
С какого года реализуется программа	2017

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Программа разработана в соответствии с федеральными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Локальными актами ДООУ:

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад общеразвивающего вида «Мечта»;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детского сада «Мечта»

Необходимая предпосылка для реализации настоящей программы — организация в детском саду специальной работы по ознакомлению детей с окружающим миром и природой.

## 1.1. Пояснительная записка

Экология, экологическая ситуация, экологический кризис... Эти слова сегодня мы слышим все чаще и чаще. По результатам социологических исследований термин «экология» - один из самых распространенных и часто употребляемых на Планете. И это не случайно. Существующие в настоящее время нормы взаимодействия с природой неизбежно ведут к экологической катастрофе, к угрозе всем формам жизни на Земле. Характерной чертой современного суперматериализованного общества является снижение и даже разрушение духовно-нравственных и этических норм и ценностей. Приоритет материальных ценностей в отношениях человека к человеку распространяется на весь окружающий мир, включая и мир природы. Неразумное, потребительское отношение людей к природе неизбежно приводит к угрозе истребления многих видов растений и животных и, в конечном счете, – самого человека.

Реализация данного подхода должны осуществляться уже на первых этапах системы экологического образования – в дошкольном детстве. В дошкольном возрасте закладываются основы, фундамент личности, его ценностных ориентаций. Именно поэтому так важно уже на этапе дошкольного детства воспитать правильное понимание природы, ценностное, бережное, заботливое отношение к ее объектам, развить потребность в познавательном общении с природным окружением.

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а особая, разумная, но всё же только часть природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она

самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам.

Теоретические основы экологического воспитания дошкольников представлены в различных психолого-педагогических исследованиях (И.А. Хайдурова, П.Г. Саморукова, Н.Н. Кондратьева и др.), в монографии автора этой книги С. Н. Николаевой «Общение с природой начинается с детства» (Пермь, 1992). Суть нового направления заключается в следующем. В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Осознанно-правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными, имеющимися в помещении, на участке детского сада. Дети узнают, что у всего живого, в том числе и у человека, есть определенные потребности, удовлетворить которые можно лишь при наличии внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иного организма; иначе говоря, каждое существо должно иметь свой дом со всем необходимым для его жизни. Экологическое воспитание дошкольников – это и есть познание живого во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** формирования основ экологической культуры у детей — воспитание гармоничной, грамотной, творчески активной и социально адаптированной личности, способной чувствовать и понимать внешний мир, чутко и с любовью относиться к природе, ценить и беречь её.

Для реализации обозначенной цели требуется решение следующих **задач**:

- **Образовательная** — пробудить живой познавательный интерес, любознательность к окружающему миру природы. Кроме того, реализация образовательной задачи требует проведения информационной работы, направленной на экологическое просвещение, развитие компетентности и внутренней культуры непрагматических отношений с природой.
- **Развивающая** — сформировать навыки осознанной деятельности по охране окружающей среды.
- **Воспитательная** — становление экологического мышления, совершенствование эмоционально-мотивационной области, нравственное воспитание и формирование ценностных ориентиров.

### 1.3. Принципы

- **Научность**

Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения.

- **Доступность**

Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Таким образом, из экологического образования дошкольников должны быть исключены научные термины, однако содержание некоторых из них может быть объяснено детям в доступной и привлекательной форме.

- **Гуманистичность**

Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. В конечном счете, и целью экологического образования является сохранение здоровья человека в здоровой, экологически безопасной среде.

- **Прогностичность**

Для дошкольников данный принцип означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений — умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях.

- **Деятельность**

Деятельностный подход — основа экологического образования дошкольника. Именно поэтому программа подразумевает организацию в



дошкольных учреждениях системы видов детской деятельности. Экологические знания, которые ребенок усваивает в процессе обучения по программе, становятся основой формирования мотивации его участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды. Принцип деятельности в отношениях «ребенок — природа» в дошкольной педагогике традиционно реализуется в процессе ухода за комнатными растениями, работе на огороде.

- Интеграция

Для экологии как науки характерен высокий уровень интеграции: философии, науки, искусства, практической деятельности. На дошкольном уровне это проявляется в необходимости экологизации всей деятельности педагогического коллектива и экологизации различных видов деятельности ребенка.

- Целостность

Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию, отражая, прежде всего, целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с природой. В этом возрасте малыш действительно ощущает себя частью того, что существует вокруг.

- Конструктивизм

Конструктивный подход означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация. Последнее предполагает, что, приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан показать ребенку положительный пример или возможность изменения ситуации.

#### 1.4. Методы и приемы

Раскрыть перед ребёнком красоту природы и научить увидеть её дело сложное. Для этого педагог сам должен уметь жить в гармонии с природой, а дети должны быть готовы подражать каждое его движение. Они очень наблюдательны и внимательны к словам педагога, хорошо отличают положительное и отрицательное в действиях взрослых. Экологическая воспитанность, искренняя любовь к природе означает не только определённое душевное состояние, восприятие её красоты, но и её понимание и познание.

На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но только при одном условии – если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Метод с точки зрения экологического образования – способ совместной деятельности воспитателя и детей, в ходе которого осуществляется формирование экологических знаний, умений и навыков, а также воспитание отношения к окружающему миру.

В каждом методе выделяют внешнюю (система способов действия детей и воспитателя) и внутреннюю сторону (психические познавательные процессы, который лежат в тех или иных способах действия).

Группы методов:

- наглядные (наблюдения, демонстрация, рассматривание, показ)
- словесные (беседа, рассказ, чтение художественной литературы, объяснение, указание, педагогическая оценка, вопрос и т.д.)
- практические (элементарные опыты, моделирование, упражнения, и т.д.)

- собственно-практические (обращение к опыту детей, практические ситуации, поисковые действия, обследование)
- игровые (дидактические игры, игровая ситуация, действия с игрушками, имитация действий, прятанье, поиск, подвижная игра, эпизодические игровые приемы, загадки).

Экологическое воспитание осуществляется в рамках педагогически целенаправленной организации различных форм деятельности дошкольника:

- Игровая — вовлечение ребёнка в традиционные и народные игры экологического содержания, в которых он символически борется за здоровую и процветающую жизнь природы, осваивает в ролевой импровизации правила и законы экологической этики и учится отличать негативные по направленности действия, несущие разрушение гармонии.
- Познавательная — активное участие ребёнка в экологических экспериментальных проектах, экскурсиях, прогулках; формирование понимания гармонического единства и взаимодействия природы, умения видеть закономерности, ценить неповторимость и особенность каждого объекта, признавать право на существование каждого живого существа без ложного чувства собственного превосходства.
- Трудовая — осознание потребности растений или животных в заботливом уходе и внимании, формирование ответственности за живое существо и осторожности в обращении с ним, воспитание стремления к экономии природных ресурсов, созиданию и восстановлению среды обитания.
- Художественно-эстетическая — гуманизация отношений ребёнка с природой, актуализация эмоционального восприятия в процессе творческого воплощения красоты окружающего мира в формах рисунка, песни, стихотворения.

## 1.5. Ожидаемые результаты

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями в Зимнем саду. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Иметь представление о родном крае.
- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы), участвовать в посильном труде по уходу за ними, делиться своими познаниями, не рвать, не ломать растения
- Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).\_\_

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Структура программы**

Структура программы отражает проблемный подход в обучении и воспитании, который позволяет логически упорядочить материал программы и рассматривать его комплексно.

Программа содержит базовый компонент, который конкретизируется с учетом местных условий: эколого-географических, национально-культурных. Она состоит из ряда блоков, каждый из которых, в свою очередь, включает комплекс тем.

Предполагается творческое использование программы воспитателем: он может сам, с учетом времени, выделенного для занятий, а также уровня развития детей и своей подготовки, выбрать определенный объем информации. Кроме того, отдельные блоки могут включаться в уже существующие программы экологического образования дошкольников в качестве дополнения. Однако наибольший эффект достигается при систематической работе с детьми по всем блокам.

Одной из самых актуальных последние годы форм работы с детьми считается проект. Этот вид деятельности позволяет объединить компоненты предварительной работы, практической деятельности и сопутствующих форм рассмотрения темы. Тематика проектных заданий выбирается исходя из индивидуального подхода к обучению, но также и с учётом возраста ребенка. Экологические проекты познавательно-экспериментальной направленности помогут педагогу выстроить эффективную работу по части экологического воспитания дошкольников.

Программа предусматривает в работе с детьми дошкольного возраста постепенное изучение и обобщение материала по блокам. Каждому блоку соответствует определенное содержание, которое составлено с учетом имеющихся условий и решаемых воспитательно-образовательных задач.

1 блок – Экологический проект "Зимний сад в детском саду» - предусматривает ознакомление детей дошкольного возраста с комнатными

растениями, обобщение и систематизацию знаний детей об условиях жизни комнатных растений, правилах ухода за ними, их значение для жизни человека.

2 блок – Экологические проекты «Теплица», «Огород на окне» - формирование экологической культуры ребенка на основе воспитания осознанно правильного отношения к природе.

3 блок – Экологический проект «Экологическая тропа в детском саду»- создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны. Изучение детьми объектов живой и неживой природы во взаимосвязи со средой обитания и формирование в детях осознанно - правильного взаимодействия с окружающим его большим миром природы.

## 2.2. Календарно-тематическое планирование

2.2.1. Экологический проект «Зимний сад» срок реализации 2017 год (приложение 1).

Проект направлен на:

- формирование углубленных знаний детей о жизни и условиях роста растений;
- воспитание бережного отношения к окружающей природе, чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы, а самое главное формирование навыков безопасности в природе;
- воспитание эмоционального, бережного отношения к растениям, умения сопереживать им как живым существам, наблюдать за их жизнью и желания защищать их;
- понимание неповторимости каждого вида растений, их роли в природе и в жизни человека, необходимости защищать не только их самих, но и места обитания;

Ожидаемые результаты:

- расширение знаний по экологической культуре воспитанников;
- развитие у детей устойчивого интереса к представителям растительного мира – комнатным цветам и бережного отношения к ним;
- развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем;
- освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту;
- раскрытие возможностей и творческих способностей детей через разнообразные виды деятельности;
- формирование стремления к исследованию объектов природы, установка причинно-следственных связей, умение делать выводы.

- формирование навыков исследовать опытным путем условий, необходимых для роста растений; учиться правильно, ухаживать за растениями в «Зимнем саду»;
- обогащение словаря ребенка терминологией по теме.



## 2.2.2. Экологические проекты «Теплица», «Огород на окне» срок реализации 2018 год (приложение 2)

### Проект направлен на:

- расширение представлений детей о культурных растениях;
- сопоставление изменения различных растений на учебно-опытном участке (теплице);
- формирование представления об основных жизненных функциях и биологических потребностях и циклах растений как живых организмах: растут, питаются, изменяются, дышат и т. д. и различий друг от друга в появлениях этих функций;
- понимание связи между средой обитания конкретных растений и особенностями их строения;
- формирование представления об основных потребностях различных растений, учебно-опытного участка: влага, тепло, свет и способах их удовлетворения;
- формирование умения использовать наблюдение, как способ познания: принимать или самостоятельно ставить цель, выдвигать предложения, планировать ход исследования, делать выводы;
- совершенствование трудовых действия по уходу за растениями учебно-опытного участка (теплицы): поливать, рыхлить, пропалывать;
- активизацию словаря: название растений теплицы и описаний характерных признаков. Развитие связной речи в процессе наблюдений и исследований, составление описательных рассказов о растениях , отражать в речи результаты труда;
- воспитание гуманно-деятельное отношение к миру природы.

### Ожидаемые результаты:

К окончанию проекта у детей сформированы:

1 Знания и навыки по выращиванию растений

– выращивание рассады из семечка;

- пикировка растений в отдельные горшки;
- пересадка растений в теплицу;
- рыхление почвы;
- умение различать сорняки от культурных растений;
- умение определять необходимость полива в данное время;
- умение определять спелость овощей.

2 Создать необходимые условия в ДОУ для организации выращивания с детьми

- дошкольниками растений в теплице:
- разработать конспекты;
- приобрести теплицу, закупить плодородную землю, детский садово-огородный инвентарь для детей.
- оформить картотеку стихов, загадок, сказок, рассказов об овощах.
- создать «Огород на подоконнике»

3 Вызвать интерес у родителей к проблемам выращивания растений детьми.

### 2.2.3. Экологический проект «Экологическая тропа в детском саду» срок реализации 2019 год (приложение 4)

#### Проект направлен на:

- внедрение в практическую деятельность объекты для ознакомления детей с окружающим их миром;
- обогащать и систематизировать знания детей средствами экологической тропы;
- познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром;
- формировать у детей экологически грамотное поведение в природе, безопасное как для дошкольников, так и для самой природы;
- воспитывать у дошкольников эстетические чувства, умение замечать и беречь красоту окружающей природы;
- способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах создания эколого-развивающей среды и проведения экскурсий по объектам экологической тропы;
- повысить экологическое просвещение родителей.

#### Ожидаемые результаты:

##### Дети:

- Расширение знаний и представлений детей о бережном, созидательном отношении к природе.
- Формирование у детей гуманистической направленности поведения в окружающих природных условиях.
- Содействовать развитию представлений о растительном и животном мире.

##### Родители.

- Активное включение в совместные с детьми мероприятия экспериментально - познавательного, трудового и экскурсионного характера.

Педагоги.

- Обогащение методической базы ДОУ дидактическими материалами экологического направления.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей по расширению экологических знаний у детей.

### **3. . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

В МБДОУ Детский сад «Мечта» созданы необходимые условия реализации Программы, которые:

- обеспечивают полноценное развитие личности воспитанников во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к животному, растительному и окружающему миру, к себе и к другим людям;
- направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
  - гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
  - обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
  - способствует профессиональному развитию педагогических работников;
  - создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
  - обеспечивает открытость дошкольного образования;
  - создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Здание МБДОУ типовое с централизованным водоснабжением, отоплением, канализацией. На территории имеются участки для игр воспитанников, оснащенные верандами, песочницами и современным стационарным игровым оборудованием, спортивные площадки. Спортивные площадки оборудованы детским спортивным оборудованием. Участки детского сада обнесены металлическим ограждением. На территории детского сада разбиты газоны, цветочные клумбы. Территория вокруг здания асфальтирована, освещена.

В МБДОУ созданы условия для эмоционального и психофизического благополучия воспитанников, развития творческих способностей и оздоровления: изолированные физкультурный, физкультурно-оздоровительный и музыкальный залы с достаточным количеством наглядного, дидактического и спортивного оборудования обеспечивают полноценное развитие воспитанников по данным направлениям; кабинет педагога-психолога; 2 логопедических кабинета; методический кабинет, обеспеченные методической и детской художественной литературой, наглядными пособиями, демонстрационным материалом, играми.

В МБДОУ созданы материально-технические, информационные, научно-методические условия для реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

### Список литературы:

1. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников) /Л.А.Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова.- СПб.: Акцидент, 1998
2. Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2010
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
4. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом — природа» - М.: «Карпуз-дидактика», 2005.
6. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. - Н.Новгород: НГПУ, 2005.
7. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста / В. Г. Фокина — «Прометей», 2013
8. Экологическое образование дошкольников: учебное пособие / С.А.Суркина. – Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2011.