

**МБДОУ «Детский сад Мечта»**

**Педагогический проект на тему:  
«Чудеса, фокусы, эксперименты»**



**Подготовила и провела  
воспитатель гр. «Ягодка»  
Кузнецова Любовь Владимировна.**

**г. Катайск  
2018г.**

## **Педагогический проект на тему: «Чудеса, фокусы, эксперименты»**

### **1. Актуальность выбранной темы.**

Дети очень любят экспериментировать. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования представляют возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Опыты чем-то напоминают детям фокусы, они необычны, они удивляют. Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается

**Тип проекта:** творчески — исследовательский, краткосрочный.

#### **Масштаб проекта:**

Краткосрочный — с 28.01.19 по 01.02.19

Территориальный — детский сад «Мечта»

#### **Субъекты проекта:**

- - дети;
- - воспитатели;
- - родители.

**Актуальность проекта.** Заключается в том, что экспериментирование дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, а так же обогащает память ребенка, активизирует его мыслительные процессы, включает в себя активные поиски решения задач.

«Чем больше ребенок видел, слышал и переживал, чем больше он знает и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других условиях будет его творческая, исследовательская деятельность» Лев Семенович Выготский

**Цель:** создание условий для экспериментальной деятельности детей; для формирования экологической культуры и развития познавательного интереса детей.

#### **Задачи проекта:**

- создавать условия для формирования у детей познавательного интереса.
- развивать у детей любознательность в процессе наблюдений и к практическому экспериментированию с объектами.
- формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации и т. д., в процессе познания природной картины мира, способствующих развитию речи.
- развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности.
- формировать умение объяснять наблюдаемое.

**Образовательная область:** познавательно – исследовательская.

#### **Практические**

- развивать познавательный интерес;
- повышать педагогическую компетентность родителей по вопросу;
- вовлечь родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

#### **Приоритетные направления**

Создание условий для систематического, постепенно усложнявшегося освоения детьми элементарных приёмов изображения.

Совместная деятельность педагога и воспитанников.

Просвещение и педагогическое сотрудничество с родителями.

**Методическое обеспечение проекта:**

**Материально – техническое:**

Развивающая среда, природное окружение, дидактические игрушки, настольно – печатные игры, познавательная литература, мультимедийное оборудование, видеомаягнитофон, фотоаппарат.

**Методическое обеспечение.**

1. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа 2-3 года. Т.Н. Доророва «Ранний возраст: планирование работы с детьми».
2. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 2-3».
3. Гербова В.В. «Развитие речи 2-3 года».
4. Т.И. Гризик «Познавательное развитие 2-3 года».
5. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»
6. Интернет ресурсы.

**Технологии:**

- Здоровьесберегающих педагогические технологии
- Информационно-коммуникативные технологии
- Игровые технологии
- Технология нетрадиционного рисования

**2. Этапы реализации проекта.**

1 Этап - подготовительный: Определение педагогом темы, постановка цели и задач; содержание проекта, прогнозирование результата.

Изучение методической и художественной литературы по теме.

подбор литературы по теме; составление плана деятельности; подбор пособий для работы с детьми; выбор форм работы с родителями; разработка конспектов организационно – образовательной деятельности

2. Этап - основной: проведение ООД и совместной деятельности с детьми, игр, игр-упражнений, экспериментов, опытов, рекомендаций для родителей.

3. Этап – обобщающий: Анализ результатов проведенной работы.

**Ожидаемый результат:**

- расширить и углубить знания и представления ребенка об окружающем мире;
- развить познавательные умения через экспериментальную деятельность;

## План реализации:

№	Название мероприятия	Ответственные
<b>1 этап</b>		
1.	Определение педагогом темы, постановка цели и задач; содержание проекта, прогнозирование результата.	Воспитатели
2.	Изучение методической и художественной литературы по теме.	Воспитатели
3.	Подбор литературы по теме, составление плана деятельности.	Воспитатели
4.	Выбор форм работы с родителями.	Воспитатели
5.	Разработка конспектов организационно – образовательной деятельности	Воспитатели
6.	Беседа с родителями «Знакомство с проектом»	Воспитатели
<b>2 этап</b>		
1.	Оформление родительского уголка, размещение рекомендаций родителям по работе с детьми по проекту.	Воспитатели
2.	Консультация для родителей «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»; Памятка для родителей «Экспериментирование с водой»	Воспитатели Родители
3.	<b>1-й день «Чудеса в природе – солнышко»</b>	Воспитатели Дети
	Чтение художественной литературы Стихотворение Г. Бойко «Солнышко» Ознакомить с новым стихотворением, помочь в понимании содержания	
	Выполнение упражнений. Пальчиковая игра «Солнышко, солнышко» Способствовать развитию моторики рук	
	Художественное – эстетическое развитие (Рисование) «Светит солнышко в окошко» Обучать рисованию предметов круглой формы, закрашиванию по контуру	
	Беседа «Учимся радоваться солнышку и природе» Развивать интерес и эмоциональную отзывчивость на явления неживой природы	
	Игра-ситуация «Солнечные зайчики» Способствовать развитию воображения, побуждать к двигательной активности	
	Тематическая прогулка «У солнышка в гостях» Учить наблюдать за солнышком	
4.	<b>2-й день «Воздушные чудеса»</b>	Воспитатели

	<p>Беседа «О свойствах воздуха» Знакомить детей с воздухом</p> <p>Опыт «Игры с соломинкой» Знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, помочь обнаружить воздух</p> <p>Исследование «Как мы сможем сделать из мыла воздушную пену» Подвести к выводу о том, что мыло пенится</p> <p>Экспериментирование «Игры с воздушным шариком» Ознакомить с тем, что внутри человека есть воздух, помочь сделать фокус – обнаружить воздух</p> <p>Игра «Пускание мыльных пузырей» Стимулировать двигательную активность</p> <p>Наблюдение и беседа «Почему летит мыльный пузырь?» Стимулировать познавательную и речевую активность</p> <p>Эксперимент «Послушный ветерок» Развивать умение правильно дышать ознакомить с таким свойством воздуха: воздушный поток имеет различную силу</p> <p>Дыхательное упражнение «Легкий ветерок» Учить остужать еду, слегка подув на нее</p> <p>Наблюдение «Наблюдение за ветром» Развивать внимательность, наблюдательность и смекалку</p> <p>Подвижные игры «С султанчиками и вертушками» Формирование самостоятельной двигательной активности</p>	Дети
5.	<p><b>3-й день «Фокусы с песком»</b></p> <p>Рисование на мокром песке «Чудесное превращение круга и квадрата» Закреплять знание о геометрических фигурах, развивать воображение детей</p> <p>Проблемная ситуация, игра «Юные кладоискатели» Развивать наблюдательность, изучение свойств песка, учить находить игрушку в песке</p> <p>Игра-экспериментирование с мокрым и сухим песком «Пирожки для мишки» Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, делать выводы</p> <p>Беседа «О свойствах мокрого и сухого песка» Развивать познавательную и речевую деятельность детей</p> <p>Игра с песком «Постройка зоопарка» Помочь в изучении свойств сырого песка, в совершенствовании конструктивных умений</p>	Воспитатели Дети
6.	<p><b>4-й день «Вода – чудо природы»</b></p>	Воспитатели

	Игры-опыты «Прятки с водой» Дать представление о свойствах воды, о том, что вода может изменять цвет	Дети
	Экспериментирование «Переливание воды» Формировать знания о том, что вода льется из разных сосудов по-разному	
	Беседа «Свойства воды» Формировать знания о разных свойствах воды: льется, летят брызги и т. д.	
	Аппликация «Красивые чашки для волшебницы-воды» Учить наклеивать готовые формы в определенной последовательности	
	Чтение художественной литературы Рассказ «Как Костя не умывался» Ознакомить с рассказом, помочь в понимании содержания	
	Эксперимент «Тонет, не тонет» Развивать игровую деятельность детей; развивать познавательно – исследовательскую деятельность детей. Формировать умение называть свойства предметов (твердый, мягкий, тонет, не тонет в воде).	
<b>3 этап</b>		
1	Изучение усвоения материала	Воспитатели Дети
2	Выставка творческих работ	Воспитатели Дети Родители
3	Мультимедийная презентация проекта «Чудеса, фокусы, эксперименты».	Воспитатель

### **3. Завершающий этап.**

#### **Результаты реализации проекта.**

Продукт проектной деятельности: Карточка опытов, мультимедийная презентация проекта.

**Результат проекта:** Познавательная активность детей повысилась. Появилось желание экспериментировать. У детей сформировались представления о свойствах воды, песка, воздуха. Создана картотека опытов для второй младшей и средней группы. Пополнен уголок познавательно - исследовательской деятельности.

## Приложение

### Эксперименты, исследования и опыты

**1. Опыты воздушным шариком.** Воспитатель с детьми рассматривают 2 воздушных шарика (один сильно надут – упругий, другой слабо – мягкий). Дети выясняют, с каким шариком лучше играть. Обсуждают причину различия. Взрослый предлагает подумать, что нужно делать со вторым шариком, чтобы с ним тоже было хорошо играть (сильно надуть); что находится внутри шарика (воздух); откуда воздух берется (его выдыхают). Взрослый организует игру со вторым шариком: надувает его так, чтобы он стал упругим, опускает шарик с отверстием в воду, чтобы дети наблюдали, как сдувается шарик и выходит через пузырьки воздух. В конце игры взрослый предлагает повторить опыт самим.

**2. Опыт с соломинкой.** Воспитатель показывает, как человек вдыхает и выдыхает воздух, подставив руку под струю воздуха. Выясняет, откуда берется воздух. Затем с помощью соломинки и воды в стакане показывает, как появляется воздух при выдыхании (Появляются пузырьки на поверхности воды). В конце эксперимента, предлагается детям повторить опыт самим.

**3. Что в пакете.** Дети рассматривают пустой полиэтиленовый пакет. Взрослый спрашивает, что находится в пакете. Отвернувшись от детей, он набирает в пакет воздух и закручивает открытый конец так, чтобы пакет стал упругим. Затем снова показывает пакет и спрашивает, чем наполнен пакет (воздухом). Открывает пакет и показывает, что в нем ничего нет. Взрослый обращает внимание, что, когда открыли пакет, тот перестал быть упругим. спрашивает, почему кажется, что пакет пустой (воздух прозрачный, невидимый, легкий).

**4. Послушный ветерок.** Воспитатель читает: «Ветер, ветер! Ты могуч, ты гоняешь стаи туч, ты волнуешь сине море, всюду воешь на просторе.» Дети дуют на кораблик тихонько. Что происходит? (Кораблик плывет медленно.) Дуют на кораблик с силой. (Кораблик плывет быстрее и может даже перевернуться.) Дети подводят итоги (при слабом ветре кораблик движется медленно, при сильном потоке воздуха увеличивает скорость).

**5. Мыло-фокусник.** Дети трогают и нюхают сухое мыло. (Оно гладкое, душистое.) Обследуют воду. (Теплая, прозрачная.) Делают быстрые движения руками в воде. Что происходит? (В воде появляются пузырьки воздуха.) Дети погружают мыло в воду, потом берут его в руки. Каким оно стало? (Скользким.) Натирают губку мылом, погружают в воду, отжимают. Что происходит? (Вода изменяет цвет, в ней появляется пена.) Играют с пеной: делают ладони трубочкой, набирают мыльной воды, дуют. (Появляются большие пузыри.) Опускают в мыльную воду конец трубочки, вынимают, медленно дуют. (Появляется мыльный пузырь, переливается на свету.) погружают конец трубочки в воду и дуют в нее. Что появляется на поверхности воды? (Много мыльных пузырей.)

Дети подводят итоги: сухое мыло гладкое; влажное мыло гладкое и скользкое; при намыливания губки появляется пена; при попадании воздуха в мыльную воду появляются мыльные пузыри, они легкие и могут летать; мыльная пена жжет глаза.

**6. Переливание воды.** Воспитатель показывает, как переливать воду из разных сосудов по-разному. Из широкого сосуда – большим потоком, из узкого – тоненькой струйкой. Объясняет, что от воды летят брызги. Затем предлагает детям самостоятельно переливать воду из сосуда в сосуд. Воспитатель объясняет, что вода принимает форму того сосуда, в который налита. Если воду лишь перелить из одного сосуда в другой, ее останется столько же; воды станет меньше, если ее отлить.

**7. «Пирожки для мишки».** Эксперимент с мокрым и сухим песком. Воспитатель предлагает детям слепить пирожки из мокрого песка, а затем из сухого песка. Дети делают выводы: мокрый песок лепится, держит форму, а сухой – рассыпается.

**8. Игра опыт «Прятки с водой».** Воспитатель показывает детям прозрачный сосуд с водой и спрашивает, какого цвета вода. (Прозрачная, бесцветная.) Затем опускает в воду камушек. Что наблюдаем? Виден ли камушек? (Видно.) Затем воспитатель добавляет в воду краску и

спрашивает, какая стала вода. (Цветная.) Опускает камушек в воду. Что наблюдаем? (Камень не виден.) Вывод: вода может изменять цвет.

Игры

### **1. Пальчиковая гимнастика «Солнышко, солнышко»**

Солнышко, солнышко

Золотое доннышко,

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей,

Прилетели сто грачей,

Хлопают ладонями

Сгибают и разгибают ладони

Показывают волну.

Машут руками.

А сугробы тают, тают,

А цветочки подрастают.

Опускают руки вниз.

Поднимают руки вверх.

**2. Игра-ситуация «Солнечные зайчики».** Воспитатель берет зеркало и показывает солнечного зайчика. Объясняет, что солнце отражается от зеркала. Затем воспитатель начинает водить зеркалом в разных направлениях. Дети бегают за солнечным зайчиком, пытаясь его достать. Затем предлагается водить кому-нибудь из детей.

**3. Пускание мыльных пузырей.** Воспитатель пускает мыльные пузыри и объясняет, что внутри пузыря находится воздух. Затем кто-нибудь из детей начинает пускать мыльные пузыри, а остальные дети ловят их.

**4. «Юные кладоискатели».** Воспитатель и дети рассматривают песок, изучают его свойства (сухой, сыплется, на солнце нагревается). Затем воспитатель прячет в песок пластмассовые игрушки. А дети должны найти игрушки, копая совочком и не рассыпая песок.

**5. «Строительство зоопарка».** На прогулке воспитатель предлагает рассмотреть песок, изучить его свойства (сырой, лепится, плотный). Затем предлагает построить зоопарк из песка и строительных деталей. Воспитатель предлагает использовать в строительстве формочку, закопанную в песок вровень с землей и наполненную водой. Предлагает подумать, что получилось (пруд для водоплавающих птиц или бассейн для белого медведя и бегемотиков).

**6. Подвижная игра «С султанчиками и вертушками».** На прогулке воспитатель показывает как можно играть с вертушкой и султанчиками. Если есть ветер, то султанчики шевелятся и вертушка вертится. Если нет ветра на улице, то можно пробежаться. Что наблюдаем? При беге вертушка тоже вертится, и шевелятся султанчики. Раздаются всем султанчики и вертушки. По сигналу «Ветер» все бегут, по сигналу «ветра нет» все стоят.

**7. Рисование на мокром песке «Чудесное превращение круга и квадрата»** На прогулке воспитатель рисует на мокром песке круги и квадраты. Предлагает детям рассмотреть их, выделить их свойства. Затем предлагает превратить круг в солнышко, в часы, яблоко, мяч, колесо, лицо и т. д. А квадрат предлагается превратить в дом, сумку, телевизор, часы и т. д. Дети рисуют на песке.