

Краткосрочный педагогический проект группы компенсирующей направленности «Дикие животные нашего леса»

1. Название проекта: «Дикие животные нашего леса»

2. Актуальность проекта:

Дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных наших лесов; о том, как они готовятся к зиме в лесу. Дети не все владеют обобщающим понятием, не умеют описывать предметы. Общение с животными, если оно происходит не принужденно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка. Отношение ребенка к животному, его целенаправленное действие могут оказаться неправильными в силу целого ряда причин. Прежде всего, ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно. Кроме того, при тесном контакте с животным, ребенок обязательно захочет удовлетворить свою любознательность и втянуть его в игру. Без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребенка.

3. Цель

Обогащать представления детей о диких животных. Учить выделять характерные признаки представителей диких животных, правильно называть их детенышей. Формировать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Создать условия для развития речевых, познавательных и творческих способностей детей в процессе проекта.

4. Задачи:

- Формирование понятия детей о диких животных, расширение кругозора детей о местах их обитания;
- Развитие эстетического восприятия образа животных и умение передавать увиденное в рисунках и поделках. Развитие психических процессов детей: внимание, память, мышление;
- Формирование целостной картины мира посредством чтения художественной литературы;
- Воспитание чувства любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы;
- Развитие грамматического строя речи, диалога, связной речи;

Коррекционные задачи:

- Коррекция и развитие зрительных и слуховых восприятий;
- Коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- Корригировать внимание (произвольное, произвольное);

- Коррекция и развитие речи и мелкой моторики;

5. Этапы совместной деятельности по решению задач (основные шаги реализации проекта):

1 этап - подготовительный:

- постановка целей и задач;
- определение методов, проведения занятий, выбор оборудования и материалов;

2 этап - организация проектной и исследовательской деятельности:

- подбор детской художественной литературы для чтения, заучивания стихов;
- подбор сюжетных картинок и иллюстраций;
- работа с методическим материалом, литературой по данной теме;

3 этап - основной:

- содействие умению различать и правильно называть животных, среду их обитания; формирование правильного отношения к живым существам;
- проведение дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр;
- чтение художественной литературы детям, ИКТ, проведение бесед, рассказывание;
- рассматривание картин, рисование рисунков, лепка, аппликация.

4 этап – итоговый:

- подведение итогов в реализации проекта, закрепление полученных знаний;
- работа с родителями, оформление альбома «Дикие животные»;

6. Описание продукта, полученного в результате проекта:

Оформление, совместно с родителями альбома «Дикие животные»;

Оформление папки – передвижки: «Кто в лесу живёт»;

7. Вид проекта:

Краткосрочный (1 неделя);

8. Состав участников:

Дети, родители, воспитатели, учитель-логопед.

9. Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Социально-коммуникативное развитие;

Речевое развитие;

Понедельник:

Рассказывание - Пересказ русских народных сказок «Колобок», «Теремок»;

Чтение художественной литературы - стихотворения П. Воронько "Хитрый ёжик";

Игры (настольно-печатные и дидактические) – «Чудесный мешочек», «Парочки»;

Художественно-эстетическая деятельность:

Аппликация - "Миша-медведь";

Рассматривание предметных картинок с изображением диких животных;

Вторник:

Беседа - "Дикие животные";

Чтение художественной литературы - "Два жадных медвежонка", просмотр видео фильма «Бедный ёжик»;

Игры (настольно-печатные и дидактические) - Дидактические игры "Большие и маленькие", "Кто, где живёт?", «Кто, что ест?»;

Художественно-эстетическая деятельность:

Рисование - "Следы невиданных зверей";

Лепка - Сюжетная лепка "Маша и медведь";

Среда:

Рассказывание - Пересказ сказки "Теремок" ;

Чтение художественной литературы- потешки "Сидит белка на тележке", "Зайка, попляши";

Игры (настольно-печатные и дидактические) - Дидактическая игра «У кого кто?»;

Художественно-эстетическая деятельность:

Рисование- Раскраски с изображением диких животных;

Пескотерапия - "Угощение для лесных зверей";

Четверг:

Просмотр презентации «Дикие животные нашего леса»;

Отгадывание загадок описательного характера;

Игры (настольно-печатные и дидактические) - "Кто чем питается?", "Трафареты";

Художественно-эстетическая деятельность:

Лепка из солёного теста – «Зайка- длинные уши»;

Пятница:

Рассказывание - Составление описательного рассказа о своём любимом животном;

Чтение художественной литературы - Просмотр мультфильма "Три медведя";

Игры на развитие мелкой моторики- «Зайцы», «1,2,3,4,5 как животных нам назвать», игры с прищепками, со шнуровками.

Художественно-эстетическая деятельность

Рисование - "Мишка-медведь»

Восприятие произведений изобразительного искусства:

Рассматривание картинок с изображением диких животных;

11. Работа с родителями:

Оформление альбома «Дикие животные и их детёныши»;

12. Предполагаемый результат:

Повышение познавательного интереса о жизни диких животных, местах их обитания. Расширение кругозора. Совершенствование лексико-грамматического строя речи. Воспитание бережного отношения к обитателям живой природы.

Конспект занятия в группе компенсирующей направленности для детей с ЗРР «Дикие животные и их детёныши»

Цель: закрепить и углубить знания по теме «Дикие животные и их детёныши».

Задачи:

Образовательные:

Расширять и уточнять знания детей о диких животных, их детёнышах, внешнем виде, и образе жизни.

Продолжать совершенствовать грамматический строй речи (упражнять в образовании притяжательных прилагательных, образовании названий детенышей диких животных, продолжать учить строить фразу из трех слов с предлогами «за», «под», «в», «на»).

Уточнять и расширять словарь по теме «Дикие животные и их детёныши».

Развивающие:

Продолжать развивать мышление, внимание, зрительное восприятие;

Развивать умение детей согласовывать речь с движениями, мелкую моторику рук.

Развивать воображение и творческую фантазию.

Воспитательные:

Воспитывать чуткое отношение к диким животным и их детёнышам, желание помочь.

Воспитывать умение работать в коллективе, проявлять взаимовыручку и сотрудничество.

Коррекционные:

Развивать слухоречевое восприятие, внимание, память, мышление, речь.

Оборудование и материалы: телеграмма, игра «Чей хвост», картинки с изображением диких животных и их детенышей, магнитофон, диск со звуками природы.

Чтение художественной литературы:

потешки: «Ох, ты заяшка», «По деревьям скок – скок». Русские народные сказки: «Колобок», «Маша и медведь», «Теремок» (иллюстрации Васнецова).

Стихи: В. Берестов «Заячий след», стихи зимой: И. Токмакова «Как на горке снег», (про медведя, В. Берестов «Мишка – лежебока».

Рассказы: Е. Чарушин «Кто как живёт» (заяц, белка, «Ёж». А. Блок «Зайчик», В. Бианки «Лис и мышонок», Е. Чарушин «Кто как живёт», К. Д. Ушинский «Лиса – Патрикеевна», Г. Снегирёв «Медвежонок».

Предварительная работа: беседы с детьми на тему «**Дикие животные и их детёныши**», загадки про **животных**, картинки с изображением **животных и их жилищ**.

Организационный момент:

Игра: «Поздороваемся»

– Доброе утро, Саша - (доброе утро...

– Доброе утро, солнце – Доброе утро, небо! – Доброе утро, всем нам!

Ход занятия:

Теперь давайте сядем на стульчики, ножки поставим правильно, спинки выпрямим.

Ребята, нам в **группу** сегодня пришла телеграмма (*читаю*).

«Срочно приходите, срочно помогите!

Происходят чудеса, не поделим мы леса.

Мы забыли, кто мы есть, что нам пить и что нам есть.

Выручайте, приходите, и нас срочно помирите!»

(*Жители леса.*)

Давайте поможем **животным**.

Вспомните, какие **животные живут в лесу** (*выставляю картинки на доске*).

Заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж.

Ребята, скажите, как называют **животных**, которые живут в лесу?

Правильно, все эти **животные – дикие**. А как вы думаете, почему их так называют?

Потому, что эти **животные живут в лесу**, сами о себе заботятся, сами добывают себе еду.

Пойдёмте в лес. Проводится игра «По ровненькой дорожке». (Дети сидят на стульчиках, движения руками).

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке. (*стучим ладошками по коленкам*)

По песочку, по песочку. (*трём ладошку об ладошку*)

По лужам, по лужам. (*ладошками бьём по коленкам*)

По камушкам, по камушкам. (*кулачками бьём по коленкам*)

С горки кувырок, кувырок, кувырок и прикатились мы лес. (*делаем руками вращательные движения*)

Ребята, прислушайтесь. (Звучит мелодия «Звуки леса»)

Вы слышите? (звуки леса, шум деревьев, щебетание птиц). Вот, мы с вами пришли в лес.

Дидактическая игра: «Кто где спрятался?»

(задание на фланелеграфе).

Но где, же **животные**? Они все попрятались! Давайте внимательно посмотрим и скажем, где **животные от нас спрятались**? Только помните, отвечать нужно красиво, полным предложением.

(если дети затрудняются, помогаю.)

Где спрятался заяц? - Заяц спрятался под кустом.

Где спряталась лиса? - Лиса спряталась за деревом.

Где спряталась белка? - Белка спряталась на ветке.

Где спрятался волк? - Волк спрятался за пеньком.

Где спрятался еж? - Еж спрятался за ёлкой.

Д/и «**Мамы и детёныши**»

Ребята, вы знаете, а **детёныши то**, все потерялись и не могут найти своих мам. Давайте вернем **детёнышей родителям** – (у детей **картинки детёнышей**, картинки с мамами на столе).

(Рома у тебя кто? У меня волчонок. Волчонок, чей **детёныш**? Волчицы. Давай отнесём его к ней. Как называют **детёныша волчицы**? Волчонок).

У медведицы. медвежонок. У волчицы ...волчонок. У белки...бельчонок. У ежихи....ежонок.

Детёныши и их мамы очень обрадовались, что вы ребята помогли им найти друг друга, и захотели вас позвать, с ними прогуляться в лес. Вставайте.

Физминутка

Звери по лесу гуляли, Дети идут по кругу друг за другом.

За мамой-лисицей крался лисенок, Идут крадучись.

За мамой-ежихой катился ежонок, Передвигаются в глубоком приседе.

За мамой-медведицей шел медвежонок, Идут вперевалку.

За мамою-белкой скакали бельчата, Скачут на носочках.

За мамой-зайчихой — зайчата ушастые, Скачут, сделав «ушки» из ладоней.

Волчица вела за собою волчат. Идут в полу приседе, руки вперёд.

Все мамы и дети погуляли по лесу. Останавливаются и идут к стульчикам.

Дидактическая игра “ Чей хвост”.

Однажды, проснулись **животные** в лесу и не нашли у себя хвостов. Давайте поможем **животным найти свои хвосты.**

(изображение **животного у детей**, карточки с изображением хвостов **животных на столе**).

Чей хвост у тебя в руках? - У меня лисий хвост.

Чей хвост у тебя в руках? - У меня беличий хвост.

Чей хвост у тебя в руках? - У меня волчий хвост.

Чей хвост у тебя в руках? - у меня заячий хвост.

Чей хвост у тебя в руках? - У меня медвежий хвост.

Молодцы ребята, и с этим заданием справились.

Дидактическая игра: «Кто где живет?»

(работа на листах бумаги провести дорожки от мамы к **детёнышу**)

А теперь пора **животным домой возвращаться**, давайте поможем **животным найти свой домик.**

Где живет медведь? *(в берлоге)*. Где живет волк? *(в логове)*.

Где живет белка? *(в дупле)*. Где живет заяц? *(под кустом)*.

Где живет лиса? *(в норе)*. Где живёт ёж? *(под пеньком)*.

Молодцы ребята! Вот теперь **животные довольны**, что нашли свои домики. Они говорят вам спасибо за помощь и приглашают в гости еще раз. А нам с вами пора возвращаться в детский садик.

Проводится игра «*По ровненькой дорожке*». (Наоборот, *(Дети сидят на стульчиках)*).

В горку кувырок, кувырок, кувырок.

По камушкам, по камушкам.

По лужам, по лужам.

По песочку, по песочку.

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке, и пришли мы в детский сад.

Итог:

Вам понравилось наше путешествие?

Где мы сегодня побывали?

Кому мы сегодня помогли?

Вы все молодцы, замечательно занимались.