

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида «Мечта»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «31» августа 2023г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
Детского сада «Мечта»
Н. Н. Ваулина
От «31» августа 2023г.



Программа

дополнительного образования
по познавательному развитию
в подготовительной группе «Фантазеры»
«Хочу всё знать»

Воспитатель:
Ушакова С. В.

**Паспорт дополнительной общеразвивающей программы-
«Хочу всё знать».**

Наименование программы	Программа дополнительного образования по познавательному развитию у детей старшего дошкольного возраста «Хочу всё знать»
Тип программы	Дополнительная образовательная программа
Образовательная область	Познавательное развитие
Вид программы	Модифицированная
Возраст учащихся	6-7 лет
Уровень освоения программы	Общеразвивающий
Цель программы	создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.
Периодичность	2 раза в неделю, 68 раз в год

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы программа совместной образовательной деятельности «Хочу все знать!».

Рабочая программа «Хочу все знать!» направлена на общее интеллектуальное развитие обучающихся.

Программа «Хочу все знать!» представляет систему интеллектуально-развивающей образовательной деятельности для обучающихся подготовительной группы. Она реализована в рамках совместной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

Программа «Хочу все знать!» является интегративной, объединяющей знания. Входящие в образовательной области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Отличительными особенностями программы «Хочу все знать!» являются:

- 1.Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных результатов на этапе завершения дошкольного образования.
2. В основу реализации программы положены целевые ориентиры.
- 3.Целевые ориентиры организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
- 4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями.
5. При планировании содержания совместной образовательной деятельности прописаны виды познавательной деятельности обучающихся по каждой теме. Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является старший дошкольный возраст. Развитие обучающегося происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель:

создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности.

- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере совместной образовательной деятельности.
- Расширять общий кругозор.
- Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Формы, методы, приемы поведения занятия.

Форма проведения занятий: групповая.

Методы работы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- психологическая комфортность.

Приемы:

1. Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; сюжетно - ролевая игра).
2. Совместная образовательная деятельность (включенность в парную и групповую работу).
3. Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
4. Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

1.3. Ожидаемые результаты

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как целевые ориентиры в ожидаемых достижениях выпускников.

Содержание программы «**Хочу все знать!**», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися программы «Хочу все знать!» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений дошкольника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности дошкольников.

Образовательные результаты:

- Социально-коммуникативное развитие:

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Познавательное развитие:
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

1. В программе «Хочу все знать!» описаны требования к обучающимся.

К концу обучения дошкольники должны знать и уметь:

ЗУН	Универсальные учебные действия
Игры и игрушки	
<p>Обучающиеся должны знать: Происхождение некоторых игрушек. Историю их создания. Распространенные виды настольных и подвижных игр. Знать правила их игры</p> <p>Обучающиеся должны уметь: Характеризовать особенности отдельных игр. Создать простейшую игрушку. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка вопросов; 2. Умение выражать свои мысли полно и точно; 3. Взаимодействие с партнером. <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целеполагание; 2. Волевая саморегуляция 3. Оценка. <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение строить речевое высказывание в устной форме.
Все для дома	
<p>Обучающиеся должны знать: Признаки отдельных бытовых предметов, историю их появления, предназначения. Правила ухода за растениями. Правила личной гигиены.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: Пользоваться отдельными предметами быта. Соблюдать правила безопасности. Применять на</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение познавательной цели; 2. Выбор наиболее эффективного способа решения; 3. Анализ объектов; 4. Установление причинно-следственных связей; 5. Построение логической цепи рассуждений.

<p>практике основные знания по уходу за растениями.</p>	
Школа	
<p>Обучающиеся должны знать: Происхождение некоторых школьных принадлежностей и понятий. Историю их создания. Правила поведения в библиотеке.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: Делать простой ремонт книги. Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение познавательной цели; 2. Выбор наиболее эффективного способа решения; 3. Анализ объектов 4. Установление причинно-следственных связей. <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка вопросов; 2. Умение выражать свои мысли; 3. Разрешение конфликтов. 4. Взаимодействие с партнером.
Еда	
<p>Обучающиеся должны знать: Как овощи и фрукты получили свое название. Историю происхождения некоторых продуктов питания. Основы правильного питания.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: Различать полезные и вредные продукты. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целеполагание; 2. Волевая саморегуляция 3. Оценка. <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Постановка вопросов; 5. Умение выражать свои мысли; 6. Разрешение конфликтов. 4. Взаимодействие с партнером. <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Выделение познавательной цели; 6. Выбор наиболее эффективного способа решения; 7. Анализ объектов 8. Установление причинно-следственных связей.
Одежда	
<p>Обучающиеся должны знать: Происхождение некоторых предметов одежды. Историю их создания. Назначение профессии сапожника и модельера.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: Характеризовать особенности русского костюма. Создать простейшую модель русского</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; 2. Выделение познавательной цели; 3. Анализ объектов; 4. Установление причинно-следственных связей;

<p>костюма. Наблюдать объекты. Характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать) по отличительным признакам.</p>	<p>5. построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД 1. Постановка вопросов; 1. Умение выражать свои мысли полно и точно; 2. Разрешение конфликтов. 5. Взаимодействие с партнером, коллективом.</p>
Праздник	
<p>Обучающиеся должны знать: Название праздников и обычаев. Обучающиеся должны уметь: Соблюдать основные правила этикета, применять их на практике. Изготовить соответствующее украшение и подарок к празднику. Проводить работу в группе.</p>	<p>Регулятивные УУД 1. Целеполагание; 2. Волевая саморегуляция 3. Оценка.</p>

Формы учёта знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

беседы, тесты, мини-проекты, конкурсы, выставки.

Методы текущего контроля: наблюдение за работой обучающихся, устный фронтальный опрос, беседа.

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала за год обучения.

Ключ к результату усвоения материала:

Низкий уровень (70-80%) — 3 балла

Средний уровень (80-90%) — 4 балла

Высокий уровень (90-100%) — 5 баллов

Самоконтроль: вначале педагог (или родители), затем им предлагается дневник самооценки «Мои достижения». Основными задачами его введения являются:

1. развитие познавательных интересов обучающихся
2. создание ситуации успеха для каждого ребенка
3. повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях
4. максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка
5. приобретение навыков само рефлексии.

2. Содержательный раздел.

2.1 Форма работы с детьми.

Срок реализации программы - 1 год. Программа разработана для детей подготовительной группы.

Режим занятий 2 раза в неделю, продолжительность - 30 мин.

2.2 Условия и материалы для реализации программы.

Для проведения занятий необходимо помещение. Для оснащения: педагогу – компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ. Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, иголки, нитки, ткань, конструктор (металлический или пластмассовый) и т. д.

2.3 Перспективно - тематический план

№ п/п	Раздел/Тема	Всего
	<i>Игры и игрушки</i>	8
1	Где появились куклы	1
2	Русский сувенир	1
3	История глиняной игрушки	1
4	Какой музыкальный инструмент был первым	1
5	Кто придумал мяч	1
6	Настольные игры	1
7	Подвижные игры	1
8	Виды театра	1
	<i>Все для дома</i>	14
1	Свеча	1
2	Чайник	1
3	Ножницы	1
4	«Свет мой зеркальце...»	1
5	Кто изобрел расческу для волос	1
6	Гвозди	1
7	Столовые приборы	1
8	Дверь	1
9	Волшебные стеклышки (стекло)	1
10	Пенное, душистое мыло	1
11	Время не ждет! (часы)	1
12	Из чего построен дом? Глиняный кирпич	1

13	Скатерть-самобранка	1
14	Комнатные растения	1
	Школа	11
1	Карандаш	1
2	История шариковой ручки	1
3	Кто изобрел бумагу	1
4	Когда появились первые книги	1
5	Как возникли библиотеки	1
6	Откуда пошли названия дней недели	1
7	Как люди начали добывать полезные ископаемые	1
8	У какой страны впервые появился флаг	1
9	Кто придумал первую карту	1
10	Кто автор микроскопа	1
11	Заключительное занятие по теме «Школа»	1
	Еда	10
1	Хлеб	1
2	Как картофель попал в Россию	1
3	Кое-что из истории конфет	1
4	Откуда фрукты и овощи получили свое название	1
5	Секретное мороженое	1
6	Где прячутся витамины	1
7	Секрет каши	1
8	Из чего делают пряники	1
9	Шоколад	1
10	Итоговое занятие по теме «Еда»	1
	Одежда	11
1	Одежда наших предков	1
2	Зачем нужны пуговицы	1
3	Откуда взялись шапки	1
4	Кто придумал обувь? Секреты башмаков	1
5	История русского сарафана	1
6	Чем украшают одежду	1
7	С каких пор применяют носовые платки	1
8	Юбки и брюки	1
9	Домик для пальчиков. Варезки	1
10	Что такое «мода»	1
11	Итоговое занятие по теме «Одежда»	1
	Праздник	14
1	Первые украшения	1
2	Новогодние игрушки	1
3	Почему на Пасху красят яйца	1
4	История воздушных шариков	1

5	История фейерверков	1
6	Широкая масленица	1
7	Приглашаем к столу	1
8	Бал-маскарад	1
9	Волшебное Рождество	1
10	Ярмарка	1
11	Вкусные украшения	1
12	Семейные праздники	1
13	Конкурс Золушек и Рыцарей	1
14	Итоговое занятие	1
	итого	68

2.4. Содержание программы

№ п/п	Раздел\ Тема	Теория	Практические действия (примерные)
Игры и игрушки 8ч			
1	Где появились куклы	История происхождения куклы. Рассказ о любимой кукле	Вырезание бумажных кукол.
2	Русский сувенир	Беседа «Что такое сувенир». Презентация «Особенности русского сувенира»	Изготовление тряпичных кукол
3	История глиняной игрушки	Презентация «История глиняной игрушки»	Лепка игрушек из глины
4	Какой музыкальный инструмент был первым	Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами	Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы
5	Кто придумал мяч	Презентация «Мой веселый звонкий мяч»	Игры с мячом
6	Настольные игры	Виды настольных игр Правила игры	Изготовление настольной игры
7	Подвижные игры	Правила игры	Разучивание подвижных игр
8	Настольный театр	Актеры и зрители	Оригами - игрушки Мини-спектакль
Все для дома 14ч			
1	Свеча	Беседа «Из чего изготовлена свеча»	Лепка из пластилина подсвечника
2	Чайник	Презентация «Чайное утро»	Правила чаепития Сюжетно-ролевая

			игра
3	Ножницы	Роль ножниц как инструмента в жизни человека	Вырезание фигурок из бумаги
4	«Свет мой зеркальце...»	История создания зеркала. Какие бывают зеркала	Изготовление зеркала для куклы (из фольги)
5	Кто изобрел расческу для волос	Какие бывают расчески Правила гигиены	Прическа для куклы
6	Гвозди	Откуда гвоздь пришел в наш дом	Создание мини музея гвоздя «А у меня в кармане гвоздь...»
7	Столовые приборы	Правила этикета	Сюжетно-ролевая игра «Накрываем стол»
8	Дверь	Понятие о дизайне Виды дверей	Дизайн двери для дворца
9	Волшебные стеклышки (стекло)	Как люди создали стекло и его предназначение	Бусы из бисера
10	Пенное, душистое мыло	История создания мыла Правила гигиены	Рисование упаковки для мыла
11	Время не ждет! (часы)	Виды часов Как они устроены	Изготовление циферблата (работа в группах)
12	Из чего построен дом? Глиняный кирпич	Строительные материалы Процесс изготовления кирпича	Лепка дома из кирпичиков (пластилин) (работа в группах)
13	Скатерть-самобранка	Понятие о столовых принадлежностях	Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол»
14	Комнатные растения	Роль комнатного растения в жизни человека Презентация «Они с нами рядом»	Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений Итоговый тест
Школа 11ч			
1	Карандаш	Заочное путешествие на карандашную фабрику	Рисование карандашами (тема любая)
2	История шариковой ручки	Беседа «От пера до шариковой ручки...»	Подделки из сломанных ручек
3	Кто изобрел бумагу	Презентация «Кто изобрел	Аппликация из

		бумагу»	бумаги (тема любая)
4	Когда появились первые книги	Презентация «Русский книгопечатник»	Изготовление книжки-малышки (работа в группах)
5	Как возникли библиотеки	Экскурсия в библиотеку	Экскурсия в библиотеку
6	Откуда пошли названия дней недели	Беседа «Откуда пошли названия дней недели»	Составление распорядка мероприятий на неделю
7	Как люди начали добывать полезные ископаемые	Заочное путешествие в древний мир	Рассматривание коллекций полезных ископаемых
8	У какой страны впервые появился флаг	Символы нашей страны	Рисование флага сказочной страны (работа в группах)
9	Кто придумал первую карту	Роль карты в жизни человека Какие бывают карты	Сюжетно-ролевая игра «Найди клад» (по карте)
10	Что такое микроскоп	Историческая справка	Рассматривание предметов под микроскопом и лупой
11	Заключительное занятие по теме «Школа»	Заполнение дневника самооценки	Выставка работ

Еда 10ч

1	Хлеб	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	Рисование различных видов хлеба
2	Как картофель попал в Россию	Презентация «Второй хлеб»	Поделки из картофеля
3	Кое-что из истории конфет	Историческая справка	Поделки из фантиков
4	Откуда фрукты и овощи получили свое название	Короткая информационная справка о названиях овощей и фруктов приготовленная детьми	Рисование овощей и фруктов (иллюстрации к книжке-малышке)
5	Секретное мороженое	История создания мороженого Заочная экскурсия на	Составление рецепта мороженого

		хладокомбинат	(работа в группах)
6	Где прячутся витамины	Беседа «Овощи и фрукты - витаминные продукты»	Поделки из овощей
7	Секрет каши	Каша-основа национальной русской кухни	Аппликация с использованием крупы
8	Из чего делают пряники	Презентация «Из чего делают пряники»	Лепка пряников из соленого теста
9	Шоколад	Полезные свойства шоколада	Рисование обертки шоколада
10	Итоговое занятие по теме «Еда»	Итоговый тест	Выставка работ

Одежда 11ч

1	Одежда наших предков	Русский народный костюм	Рисование «Одежда предков»
2	Зачем нужны пуговицы	Беседа о видах пуговиц	Пришивание пуговицы
3	Откуда взялись шапки	Историческая справка	Изготовление шапок (аппликация)
4	Кто придумал обувь? Секреты башмаков	Историческая справка Беседа о профессии сапожника	Рисование туфель (дизайн)
5	История русского сарафана	Презентация «Русский наряд в изображении художников»	Рисование и вырезание сарафана для куклы
6	Чем украшают одежду	Презентация «Чем украшают одежду»	Изготовление аксессуаров
7	С каких пор применяют носовые платки	Информация из дополнительной литературы	Изготовление носового платка из ткани
8	Юбки и брюки	История появления	Изготовление брюк (или юбки) для куклы
9	Домик для пальчиков. Варежки	История появления варежек	Варежка-прихватка. Мини-проект
10	Что такое «мода»	Что такое «мода»	Рисование модной одежды
11	Итоговое занятие по теме «Одежда»	Итоговое занятие по теме «Одежда»	Заполнение дневника самооценки Выставка работ

Праздник 14ч

1	Первые украшения	Украшение как деталь костюма	Бусы из бумаги
2	Новогодние игрушки	Откуда пришла традиция украшения елки	Проект. «Сохраним елочку»
3	Почему на Пасху красят яйца	Беседа о православном празднике	Роспись яйца
4	История воздушных шариков	Информация из дополнительной литературы	Разрисовывание воздушных шариков или на воздушных шариках
5	История фейерверков	Презентация «Фейерверк»	Аппликация «Салют»
6	Широкая масленица	История появления праздника	Изготовление сувенира из подручных материалов. Мини-проект
7	Приглашаем к столу	Презентация «Сервировка праздничного стола»	Сервировка праздничного стола
8	Бал-маскарад	Раскрытие понятия «бал»	Изготовление маски
9	Волшебное Рождество	Презентация «Волшебное Рождество»	Разучивание и исполнение частушек.
10	Ярмарка	Ярмарка как традиция русского народа	Поделки из разных материалов
11	Вкусные украшения	Как украшали елку в старину	Украшения для елки из конфет и фруктов. Выставка
12	Семейные праздники	Какие бывают семейные праздники и как их отмечают.	Составление календаря семейных праздников (работа с родителями)
13	Конкурс Золушек и Рыцарей	Правила этикета	Конкурс
14	Итоговое занятие	Итоговый тест	Выставка работ

Список литературы:

Основная литература

- 1.Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ «Сфера», 2005. - 64 с.
- 2.Закон «Об образовании» Российской Федерации.
- 3.Конвенция ООН о правах ребенка, 1989. Переиздание 2004г.
- 4.«Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – М. – Издательство «Мозаика – Синтез», 2011.
- 5.Тихомирова О.В., Бородкина Н.В., Соловьев Я.С. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников и младших школьников как инструмент реализации ФГОС. Учебное пособие. – Ярославль, ГОАО ИРО, 2014
- 6.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования .

Дополнительная литература

1. 1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. 2. Большая детская энциклопедия - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
3. 3. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с. Переиздание 2004г.
4. 4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с. Переиздание 2005г.
5. 5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с. Переиздание 2004г.
6. 6. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с. Переиздание 2003г.
7. 7. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с. Переиздание 2012г.
8. 8. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287 с.- (Детская энциклопедия техники).
9. 9. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
1. 10. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
2. 11. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>

1. 12. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.
2. 13. Крутогоров Ю.А. Сто профессий автомата: Научно-художественная литература.- М.: Дет. лит., 1989. – 87 с. Переиздание 2003г.
3. 14. Кублицкий Г.И. Письмо шло пять тысячелетий. – М.: Малыш, 1991.- 80 с. Переиздание 2002г.
4. 15. Лев Ф.Г. Из чего все: Научно-художественная литература. – Переизд. М.: Дет.лит., 2002.- 192 с.
5. 16. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997. Переиздание 2001г.
6. 17. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.Переиздание 2002г.
7. 18. Техника вокруг нас: Научно-художественная литература. – М.: Дет. лит., 1982. – 333 с. Переиздание 2001г.
8. 19. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с. Переиздание 2001г.
9. 20. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.Переиздание 2002г.
- 10.21. Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989, переиздано 2001г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464063

Владелец Ваулина Наталья Николаевна

Действителен с 20.10.2023 по 19.10.2024