

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад общеразвивающего вида «Мечта»**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом МБДОУ  
Детский сад «Мечта»  
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБДОУ Детский сад «Мечта»  
от 31.08.2023 № 34  
Заведующий                      Н.Н.Ваулина



**Программа**  
**дополнительного образования по сенсорике «Игралочка»**  
**для детей младшего дошкольного возраста**

**Разработал:**

**Воспитатель Суханова М.В.**

Наименование программы	Программа познавательной направленности «Игралочка»
Тип программы	Дополнительная общеразвивающая программа
Образовательная область	Познавательное развитие
Вид программы	Модифицированная
Возраст воспитанников	2-3 года
Уровень освоения программы	Общеразвивающий
Цель программы	Формирование и развитие сенсорных способностей у детей 2 – 3 лет средствами дидактической игры.
Периодичность	1 раз в неделю

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего и младшего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.) которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

### **Актуальность**

Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия его формирования представлений о свойствах предметов: их форме, цвете, и величине. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт.

Актуальность любых вопросов, связанных с сенсорным воспитанием детей обусловлено тем, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития способностей. Потери, допущенные в этот период, невосполнимы в полной мере в последующей жизни. И важно предоставить детям в этот период все возможности для обогащения их чувственного опыта. Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия. Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире будут полученные ребёнком сведения об окружающем мире. Успешность умственного, физического, эстетического, экологического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее. Чувственное познание внешнего мира – важнейшее звено в системе познавательной деятельности ребёнка, необходимая предпосылка интеллектуального развития.

В качестве одного из методов сенсорного воспитания применяются дидактические игры и упражнения, позволяющая шире приобщать детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаниях. Дидактическая игра приобретает всё большее значение, однако в практике воспитания детей она ещё используется недостаточно. Между тем, наряду с использованием представлений о форме, цвете, величине и др., она составляет одну из основ умственного воспитания, всестороннего развития и формирования познавательных способностей ребёнка. Богатые возможности для сенсорного развития и совершенствования ловкости рук таят в себе народные игрушки: башенки, матрешки, неваляшки, разборные шары, яйца и многие другие. Детей привлекают красочность этих игрушек, забавность

действий с ними. Играя, ребенок приобретает умение действовать на основе различения формы, величины, цвета предметов, овладевает разнообразными новыми движениями, действиями. И все это своеобразное обучение элементарным знаниям и умениям осуществляется в формах увлекательных, доступных ребёнку.

### **Новизна:**

Развивающее обучение, построение работы в соответствии с конкретным педагогическим замыслом, интеграция разнообразных видов детской деятельности, творческая организация образовательной деятельности ребёнка.

### **Цель:**

формирование и развитие сенсорных способностей у детей 2 – 3 лет средствами дидактической игры.

### **Задачи:**

- Создавать условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно- игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.
- Формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положения в пространстве и пр.)
- Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить её до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.)

### **Принципы построение программы:**

1. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
2. Принцип системности коррекционных и развивающих задач.
3. Принцип единства диагностики и коррекции.
4. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.
5. Принцип блочного подхода – позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.

### **Интеграция образовательных областей:**

Социально - коммуникативное развитие;

Физическое развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие.

## **Используемые методы и приемы работы с детьми:**

Приемы:

1. Различные формы обучения детей
2. Игровой прием конструирования и моделирования
3. Игровые приемы: (дидактические игры, динамические паузы, физкультминутки) .

Методы:

1. Словесный (разучивание пальчиковой гимнастики, чистоговорок).
2. Практический (показ способов действия с предметами) .
3. Наглядный (рассматривание дидактических пособий, предметов) .

## **Перечень технологий и парциальных программ воспитания и обучения дошкольников:**

дидактические игры сделанные своими руками, игровые технологии в младшем дошкольном возрасте.

Парциальная программа: И. А. Лыкова «Цветные ладошки».

## **Форма организации детей:**

Подгрупповая, групповая, индивидуальная.

Длительность занятий: 10 минут.

Количество занятий в неделю- 1

Количество занятий в месяц- 4

Количество занятий в год- 36

## **Критерии достижения детей программы «Игралочка»**

**на 2023- 2024 учебный год**

Фамилия имя ребенка

- Умение ориентироваться в 3 величинах одной формы (большой, поменьше, маленький)
  - Умение сличать фигуры по цвету
  - Умение самостоятельно называть цвета
  - Умение сличать фигуры по форме
  - Умение самостоятельно называть формы
  - Умение собирать разрезные картинки из 3-4 фрагментов.

3 балла - с заданием справляется полностью 13-15 баллов - высокий уровень развития

2 балла - с заданием справляется частично 9-12 баллов - средний уровень развития

1 балл - с заданием справляется слабо 5-8 баллов - низкий уровень развития

- Сентябрь Май

Высокий уровень \_\_\_ % Высокий уровень \_\_\_ %

Средний уровень \_\_\_ % Средний уровень \_\_\_ %

Низкий уровень \_\_\_ % Низкий уровень \_\_\_ %

### **Ожидаемые результаты:**

1. Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
2. Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат) .
3. Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка) .
4. Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
5. Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.
6. Дети собирают разрезные картинки из 3-4 фрагментов.

### **Материалы и оборудование:**

Разрезные картинки, игрушки и игры с уголка сенсорики; круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник; шары разного цвета; музыкальные инструменты; муляжи овощей; мешочек для д/и «Волшебный мешочек».

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Сентябрь

*1 неделя*

Адаптационный период. Создание предметно-развивающей среды для сенсорного развития. Установление контакта с каждым ребенком.

В период адаптации проводятся разговоры с детьми, показ игрушек-забав, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.

*2 неделя*

Диагностика. Заполнение диагностических карт.

Октябрь

*1 неделя*

Игрушки Д/игра «Разложи фигуры по цвету»

Цель: закреплять представления об основных цветах.

Рассматривание картинок «Игрушки»

Цель: закреплять умение называть красный и синий цвета.

Д/и «Чудесный мешочек».

Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.

Д/игра «Собери матрешку».

Цель: учить детей устанавливать отношение предметов по величине.

Заучивание стихотворения А. Барто «Мяч».

Игра «Догони мяч»

Цель: закреплять понятие большой и маленький; учить слышать задание, соотносить слово с предметом и действием

*2 неделя*

Игрушки Д/игра «Собери пирамидку из колец».

Цель: закреплять представления об отношениях по форме, учить располагать в порядке убывания из 3-4 колец.

И/у «Спрячь шарик в ладошках».

Цель: соотносить действия с величиной

Пальчиковая гимнастика «Игрушки»

Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. Д/игра «Разложи фигуры по цвету».

Цель: закреплять представления об основных цветах.

Д/и «Собери картинку»

Цель: Учить складывать картинку из 3 частей.

П/и «Гном»

Цель: развитие общей моторики, координации речи с движением.

*3 неделя*

Овощи Д/и «Собери овощи».

Цель: познакомить детей с формами: круг и овал; учить обследовать геометрические

Рассматривание иллюстраций «Овощи».

Цель: закреплять умение узнавать и называть зелёный цвет, закреплять красный, синий, жёлтый цвета; закреплять знание круглой формы.

Д/и «У кого такая же? »

Цель: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии.

Рассматривание картинок «Овощи»

Цель: закреплять умение узнавать и называть цвета; закреплять знание круглой и овальной формы.

Работа со стержнями для нанизывания цветных колец

*4 неделя*

Фрукты Д/и «Собери фрукты по цвету»

Цель: учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, но имеющие одинаковый цвет.

Д/игра «Чудесный мешочек»

Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.

Работа с цветными прищепками Д/и «Найди такую же»

Цель: учить детей группировать предметы, имеющие одинаковый цвет.

И/у «Что ты пробовал? (покажи, скажи) »

Цель: развивать вкусовые ощущения.

Д/игра «Выложи по образцу».

Цель: вырабатывать у детей умение расположение фигур на плоскости по заданным признакам (цвет, величина) .

Ноябрь

*1 неделя*

Осень Д/и «Разложим листочки на подносе»

Цель: сравнивать предметы по величине; продолжать учить различать предметы по размеру, сравнивать (такой – не такой, такой же) .

И/у «Листопад»

Цель: закрепить цвета зеленый, желтый, красный.

Заучивание чистоговорки «Листопад» Д/и «Собери бусы». Цель: учить чередовать предметы по форме.

П/и «Мы топаем ногами... ».

Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.

*2 неделя*

Осень Д/игра «Чудесный мешочек»

Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы. Д/и «Кому какой? » Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по цвету.

*3 неделя*

Дикие животные Д/и «Сложи бочонки»

Цель: закреплять умение устанавливать соотношения предметов по величине.

И/у «Бусы для белочки»

Цель: формировать представление о диких животных (зайце, белке, медведе).

Пальчиковая игра «Мед в лесу медведь нашел»

Д/и «Лесные детишки»

Цель: закреплять понятия «большой – маленький, длинный – короткий, быстрый – медленный».

Д/и «Что привез Мишутка?»

Цель: совершенствовать представления о геометрических формах.

Работа с цветными палочками.

*4 неделя*

Домашние животные Д/и «Что подарим?»



Цель: закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.

Д/и «Кому какой?»

Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.

Конструктор «Чья конструкция длиннее?»

И/у «Собери картинку»

Цель: Учить складывать картинку из 3 частей.

Д/игра «Выложи по образцу».

Цель: вырабатывать у детей умение расположить фигур на плоскости по заданным признакам (форма, цвет). Логоритмическое упражнение «Кошечка»

Цель: развитие координации речи с движением.

Декабрь

*1 неделя*

Птицы Д/и «Чудесный мешочек»

Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.

Д/игра «Найди такую же птичку».

Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины.

Логоритмическое упражнения «Птички поют»

Д/и «Покормим птичек»

Цель: вырабатывать у детей умение расположить фигур на плоскости по заданным признакам (цвет, величина) .

Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.

Пальчиковая гимнастика «Птичка»

Мой дом И/у «Сравни»

Цель: закреплять в активном словаре детей понятия «большой, маленький»; уточнить представления о цвете, форме и качестве предметов: продолжать соотносить предметы по величине.

Работа с разноцветной мозаикой.

Д/и «Башня из кубов»

Цель: учить детей сравнивать несколько объектов по величине и располагать их по убывающей величине.

Конструктор «Чья конструкция выше?»

Д/игра «Чередование домов».

Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету.

*3 неделя*

Посуда

Д/и «Чайная посуда»

Цель: Закреплять знание основных цветов; учить соотносить предметы разные по свойствам; учить осуществлять выбор из предметов двух

разновидностей.

Д/и «Найди такую же»

Цель: учить детей группировать предметы, имеющие форму.

Д/и «Собери картинку»

Цель: Учить складывать картинки из 3 частей.

Д/игра «Найди такую же чашку»

Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины путем накладывания.

Работа со стержнями для нанизывания цветных колец.

*4 неделя*

Я играю Д/и «Найди игрушку»

Цель: закреплять умение ориентироваться в группе, различать и правильно называть признаки «высокий, низкий».

Д/игра «Чередование флажков»

Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету.

Д/игра «Кому какой?»

Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.

Январь

*1 неделя*

Новый год И/у «Что звучит? »

Цель: учить определять на слух звучание музыкальных инструментов, правильно их называть.

Д/и «Разложи снежинки»

Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.

И/у «Разрезная картинка»

Цель: учить складывать картинки из 4 частей.

Д/игра «Чередование снежинок»

Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по форме, величине.

*2 неделя*

Д/и «Где спрятался предмет?»

Цель: закреплять умение ориентироваться в группе, различать и правильно называть признаки «высокий, низкий, большой, маленький».

Д/и «Чудесный мешочек»

Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.

Д/игра «Кому какой?»

Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине

Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.

*3 неделя*

Зима Д/и «Собери узор»

Цель: закреплять умение устанавливать соотношения предметов по величине.

Д/игра «Кому какой? »

Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по цвету.

Пальчиковая игра «Мед в лесу медведь нашел»

Д/и «Зима»

Цель: закреплять понятия «большой – маленький, длинный – короткий, быстрый – медленный».

Д/и «Подарки»

Цель: совершенствовать представления о геометрических формах.

Работа с цветными палочками.

*4 неделя*

Зимние забавы Д/игра «Сложи снеговика»

Цель: упражнять детей в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом. Д/и «Разложи снежинки».

Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.

Работа с цветной мозаикой

февраль

*1 неделя*

Мои друзья Д/и «Что подарим?»

Цель: закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.

Д/и «Кому какой?»

Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.

Конструктор «Чья конструкция длиннее?»

И/у «Собери картинку»

Цель: Учить складывать картинки из 3 частей.

Д/игра «Выложи по образцу».

Цель: вырабатывать у детей умение расположение фигур на плоскости по заданным признакам (форма, цвет).

*2 неделя*

Одежда Д/и «Оденем куклу»

Цель: Учить понимать слова «такой – не такой», «разные», группировать по цвету, находить пару (варежки, носочки, сапожки) .

Д/игра «Выложи по образцу»

Цель: вырабатывать у детей умение расположение фигур на плоскости по заданным признакам (цвет, величина) .

Рассматривание картинок по теме «Одежда» и название, какого цвета.

Д/и «Что нужно куколке красавице?»

Цель: дать детям представление о том, что цвет – признак разнообразных предметов и может быть использован для их обозначения.

И/у «Будь внимательным»

Цель: обучать группировать предметы по цвету, закреплять название основных цветов (красный шарф, красная майка и т. д.

*3 неделя*

Одежда Д/и «Разные варежки и шапки, шарфы»

Цель: продолжать развивать представления детей о форме, величине, цвете.

И/у «Спрячь шарик в ладошках»

Цель: соотносить действия с величиной

Работа с сортировочным ящиком с прорезями Д/игра «Кому какой?»

Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине.

Работа с цветными палочками.

И/у «Разрезная картинка»

Цель: учить складывать картинки из 4 частей

*4 неделя*

Обувь Д/и «Парные картинки»

Цель: продолжать учить понимать слова «такой – не такой», «разные», «такой же», группировать по цвету, находить пару.

Д/и «Двойняшки»

Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.

Д/и «Найди такой же сапог»

Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины и цвета.

И/у «Будь внимательным»

Цель: обучать группировать предметы по цвету, величине.

Март Машины

*1 неделя*

Д/и «Найди что-нибудь круглое»

Цель: закреплять представления о формах, учить подбирать фигуры по образцу.

Д/и «Здравствуй, паровозик»

Цель: учить раскладывать вагончики от большого к маленькому.

Хороводная игра

«Ровным кругом»

Д/и «Подбери машинку по цвету»

Цель: Закреплять умение группировать объекты по цвету и обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету.

Кубики «Построй, как я»

Цель: закреплять представления о цветах, о величине предметов

И/у «Будь внимательным»

Цель: обучать группировать предметы по цвету, закреплять название основных цветов.

Д/и «Кому какой? »

Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по форме.

И/у «Большие и маленькие мячики».

Цель: продолжать различать цвет и величину (большой – маленький)  
;развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова.

Пальчиковая гимнастика «Машины»

*3 неделя*

Весна

Д/и «Двойняшки»

Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.

Д/и «Найди вазу»

Цель: продолжать формировать умение различать цвета; учить совмещать цветок с вазой; действовать целенаправленно, последовательно: слева направо; развивать мелкую моторику пальцев рук.

Д/и «Кому какой?»

Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по величине, цвету.

И/у «Разрезная картинка»

Цель: учить складывать картинки из 4 частей

Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.

*4 неделя*

Весна Д/и «Найди такой же цветок»

Цель: учить детей выделять величину предмета, отвлекаясь от других его признаков.

И/у «Спрячь шарик в ладошках».

Цель: соотносить действия с величиной

Пальчиковая гимнастика «Весна» Д/и «Двойняшки»

Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.

И/у «Разрезная картинка»

Цель: учить складывать картинки из 4 частей

Апрель

*1 неделя*

Мебель И/у «Будь внимательным»

Цель: обучать группировать предметы по цвету, закреплять название основных цветов (красный шарф, красная майка и т. д.) .

Д/и «Стол и стул»

Цель: совершенствовать умение определять величину предметов; развивать мелкую моторику пальцев рук. Д/и «Разложи по росту».

Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.

Д/и «Найди пару». Цель: учить детей находить предметы одной формы.

Работа с конструктором.

Пальчиковая гимнастика «На столе»

*2 неделя*

Мебель Д/игра «Найди такой же шкаф»

Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины и цвета.

Мп/игра «Запомни свой цвет».

Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы. Д/и «Какая мебель»

Цель: закреплять представления о шести цветах спектра, учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.

Конструктор «Собери конструкцию из деталей» (цвет задает педагог)

*3 неделя*

Цветы Д/и «Разложи цветы»

Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.

Д/и «Найди пару»

Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.

Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы. Д/и «Двойняшки». Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.

Д/и «Найди вазу»

Цель: продолжать формировать умение различать цвета; учить совмещать цветок с вазой; действовать целенаправленно, последовательно: слева направо; развивать мелкую моторику пальцев рук.

*4 неделя*

Семья Д/и «Друзья»

Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.

Д/и «Закрой окошко»

Цель: учить сравнивать, рассматривать геометрические фигуры.

Д/и «Семья».

Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине.

Д/и «Чей коврик лучше»

Цель: развивать зрительное восприятие плоскостных фигур.

Май

*1 неделя*

Семья Мп/игра «Запомни свой цвет»

«Геометрическое лото»

Цель: учить сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать по образцу

Д/и «Двойняшки»

Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.

И/у «Посмотри»

Цель: обучать группировать предметы по форме.

Работа с конструктором.

*2 неделя*

Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.

Д/и «Какой?»

Цель: закреплять понятия «большой – маленький, длинный – короткий, быстрый – медленный».

Работа с сортировочным ящиком с прорезями разной формы.

*3 неделя*

Д/и «Двойняшки»

Цель: учить детей выделять цвет предмета, отвлекаясь от других его признаков.

И/у «Спрячь шарик в ладошках»

Цель: соотносить действия с величиной

Работа с конструктором Д/и «Кому какой? »

Цель: упражнять детей в сравнении и упорядочении предметов по форме.

И/у «Разрезная картинка»

Цель: учить складывать картинки из 4 частей

Пальчиковая гимнастика повторение

*4 неделя*

Диагностика

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аскарина, Н. М. Воспитание детей раннего возраста [Текст]: учебное пособие / Н. М. Аскарина – М: Просвещение, 1998. – 264с.
  2. Башаева, Т. В. Развитие восприятия детей. Форма, цвет, звук М. Г. [Текст]: популярное пособие для родителей и педагогов /Т. В. Башаева. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 237с. С. 4 – 14.
  3. Важова, С. А. Сенсорное развитие в младшей группе. [Текст]: С. А. Важова // практический журнал Воспитатель дошкольного Образовательного Учреждения. - 2008.- №11.- стр51.
  4. Карпухина, Н. А. Знакомство с окружающим миром. [Текст]: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Н. А. Карпухина. – Воронеж: Т. Ц. «Учитель», 2008.- 201с.
  5. Новотворцева, Н. В. Развитие речи детей. [Текст]: популярное пособие для родителей / Н. В. Новотворцева. – Ярославль: «Академия развития», 1997.- 235с. б.
  6. Павлова, Л. Н. Раннее детство: познавательное развитие. [Текст]: методическое пособие / Л. Н. Павлова, Э. Г. Пилюгина, Е. Б. Волосова. - М: Мозаика – Синтез, 2006.446с. С126 – 138.
  7. Пилюгина, Э. Г. игры – занятия с малышом от рождения до трёх лет. [Текст]: «библиотека воспитателя» /Э. Г. Пилюгина. - М: Мозаика- синтез. - 2007.-116с.
  8. Пилюгина, Э. Г. Сенсорные способности малыша. [Текст]: учебное пособие / Э. Г. Пилюгина. - М: просвещение, 2005.- 116с. С80- 104.
  9. Смирнова, Е. игры, развивающие мышление. [Текст]: Е. Смирнова // дошкольное воспитание. - 2009№4.- стр. 22- 32.
  10. Янушко, Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. [Текст]: методическое пособие /Е. А. Янушко. -М: Мозаика – синтез, 2009.- 65с. С. 3 –
  11. Земцова, О. Н. Умные книжки. [Текст]: «Тесты для детей» 2 – 3 лет/ О. Н. Земцова. - М: «Издательская группа АТТИКУС», 2008.
  12. Колесникова, Е. В. Две книги в одной. [Текст]: лицей для малышей 2 – 3 лет, тесты для детей 3 лет/Е. В. Колесникова. - М: издательство ЮВЕНТА, 2006. – 47с. С18 – 22.
- <http://www.maam.ru/detskijasad/rabochaja-programa-kruzhka-igrachka-dlja-detei-2-3-let.html>



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464063

Владелец Ваулина Наталья Николаевна

Действителен с 20.10.2023 по 19.10.2024