

МУ «Управление образования Администрации Катайского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида «Мечта»

Принята на педагогическом совете
МБДОУ Детский сад «Мечта»
Протокол № 1
от «31» августа 2023

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ Детский сад «Мечта»
Н.Н. Ваулина
«31» августа 2023 г. № 34



Программа дополнительного образования социально-педагогической
направленности «Развиваемся, играя»

Возраст воспитанников: 6 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель: Ильиных Т.В.
Педагог дополнительного образования

г. Катайск,

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	
Направленность программы	Социально-педагогическая
Актуальность программы	<p>Развитие познавательных функций является традиционным направлением работы психолога в детском саду. Оно предполагает стимуляцию познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации; развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.); развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации; формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.</p> <p>Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие его познавательных возможностей.</p> <p>Все это делает особо важным участие психолога в проведении развивающей работы с детьми. Данный комплекс занятий представляет собой целостную программу с четко выделенными целями и структурой построения занятий. Одной из актуальных проблем дошкольной педагогики является эффективное развитие интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников. Чтобы развитие интеллекта дошкольников происходило</p>

	<p>успешно, педагоги должны четко учитывать все характерные для этого возраста особенности.</p> <p>Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы - развитие интеллектуальных и познавательных способностей детей дошкольного возраста.</p>
Отличительные особенности	<p>Отличие дополнительной программы «Развиваемся, играя!» от уже существующих программ по развитию психических процессов детей дошкольного возраста заключается в том, что она развивает все психические процессы и позволяет в каждом ребенке воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p>Нововведением программы является включение заданий по развитию креативного, пространственного мышления (задания повышенной сложности).</p>
Содержание программы	<p>В основе каждого занятия лежат игры, на развитие познавательных процессов: память, внимание, восприятие, мышление, а также на развитие моторики руки. В соответствии с содержанием в группе организуется познавательно - игровая деятельность. Педагогические мероприятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей.</p>
Адресат программы	<p>Программа рассчитана на детей 6 – 7 лет. Количество учащихся в</p>

	группе 15 – 20 человек.
Срок реализации (освоения) программы	1 год
Объем программы	Форма обучения: групповая. Объем программы: 27 часов в год. Режим занятий: 1 раз в неделю.
Программа разработана с учетом нормативных документов:	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г. № 816 о порядке применения, осуществления образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. 4. Концепция развития дополнительного образования от 04.09.2014 г. 5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-32-42. 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 7. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в Курганской области от 21.07.2017 г.

	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развиваемся, играя» включает в себя материалы основной общеобразовательной программы «Радуга» под редакцией С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой.</p>
<p>1.2. Цели и задачи программы</p>	
<p>Цель и задачи программы, планируемые результаты</p>	<p>Цель: коррекция и развитие познавательной сферы детей подготовительной группы, создание условий для естественного психологического развития детей.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие:</p> <p>Формировать у дошкольников с помощью развивающих игр мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.</p> <p>Формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.</p> <p>Расширять словарный запас и общий кругозор детей.</p> <p>Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.</p> <p>Развивающие:</p> <p>Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, познавательную мотивацию дошкольников.</p> <p>Развивать умение видеть временные рамки своей деятельности, ориентироваться в пространстве, понимать и преобразовывать предметную ситуацию.</p> <p>Развивать графические и графомоторные навыки, крупную, мелкую моторику и координацию движения рук.</p> <p>Развивать мышление, память, внимание, восприятие, воображение.</p> <p>Развить речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.</p>

Воспитательные:

1. Взаимодействовать с семьей (привлекать родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни).
2. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
3. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.), чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности.

О результативности проведенных занятий можно судить по следующим критериям:

- **возрастающий интерес** к выполнению коррекционно-развивающих заданий для ребенка;
- увеличение заинтересованности в специальных упражнениях на **развитие учебных склонностей;**
- **повышение уровня активности** участников занятий, проявляющийся в желании сотрудничества;
- повышение уровня заинтересованности в проведении **совместных дел** взрослого и ребенка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование **стойкого познавательного интереса** к выполняемым упражнениям, повышение мотивационной готовности дошкольников на занятиях;
- улучшение навыков рисования, пространственной ориентировки зрительно-моторной координации
- улучшение процессов памяти, внимания, воображения, речи,

- мыслительной деятельности
- расширение знаний детей об **окружающем мире**, улучшение коммуникативных навыков.

1.3. Рабочая программа

Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование.

Учебный план	№	Наименование	Всего	Практик	Форма
	п/п	разделов тем			
	1	Вводное занятие	1	1	Наблюдение, самоанализ
	2	Занятие № 2	1	1	Наблюдение, самоанализ
	3	Занятие № 3	1	1	Наблюдение, самоанализ
	4	Занятие № 4	1	1	Наблюдение, самоанализ
	5	Занятие № 5	1	1	Наблюдение, самоанализ
	6	Занятие № 6	1	1	Наблюдение, самоанализ
	7	Занятие № 7	1	1	Наблюдение, самоанализ
	8	Занятие № 8	1	1	Наблюдение, самоанализ
	9	Занятие № 9	1	1	Наблюдение, самоанализ
	10	Занятие № 10	1	1	Наблюдение, самоанализ
	11	Занятие № 11	1	1	Наблюдение, самоанализ
	12	Занятие № 12	1	1	Наблюдение,

					самоанализ
13	Занятие № 13	1	1		Наблюдение, самоанализ
14	Занятие № 14	1	1		Наблюдение, самоанализ
15	Занятие № 15	1	1		Наблюдение, самоанализ
16	Занятие № 16	1	1		Наблюдение, самоанализ
17	Занятие № 17	1	1		Наблюдение, самоанализ
18	Занятие № 18	1	1		Наблюдение, самоанализ
19	Занятие № 19	1	1		Наблюдение, самоанализ
20	Занятие № 20	1	1		Наблюдение, самоанализ
21	Занятие № 21	1	1		Наблюдение, самоанализ
22	Занятие № 22	1	1		Наблюдение, самоанализ
23	Занятие № 23	1	1		Наблюдение, самоанализ
24	Занятие № 24	1	1		Наблюдение, самоанализ
25	Занятие № 25	1	1		Наблюдение, самоанализ
26	Занятие № 26	1	1		Наблюдение, самоанализ
27	Занятие № 27	1	1		Наблюдение,

				самоанализ
	ИТОГО		27	
Содержание программы	<p>Диагностика</p> <p>Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов.</p> <p>Характерная особенность занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ комплексность (занятие объединено общим сюжетом); ➤ игровая форма (<i>игры, игровые упражнения и творческие игровые задания</i>); ➤ доброжелательная творческая атмосфера (ребёнок может высказывать свои мысли в слух, не боясь того, что его осмеют или подвергнут критике. ➤ на занятиях соблюдаем правило «<i>Не критикуй!</i>» ➤ Учимся видеть в высказывании, рисунке крупицу оригинального, чтобы ребёнок постоянно чувствовал удовлетворение от сделанного). <p>Задачи по разделам</p> <p>1. Психогимнастика.</p> <p>Проигрывание различных социальных ролей для формирования положительных нравственных качеств.</p> <p>Развивать умение общаться как со сверстниками, <u>так и со взрослыми на основе познавательного материала</u>: коротких сообщений о жизни животных, об особенностях характера человека и т. д.</p> <p>2. Психотехнические игры.</p>			

Развивать умение понять другого, встать на его точку зрения.

3. Развитие воображения, образного мышления через нахождение различных образов в бесформенных пятнах, рисунках, установлении ассоциативных цепочек между разнообразными объектами (*предметами, явлениями и т. д.*).

4. Развитие речи.

Пальчиковые разминки с использованием скороговорок.

Игры: «Заблудилась буква», «Прошагай слово», «Сюжетная картинка» «Скажи наоборот», «Почемучка», «Сюжетная картинка», «Кто ты здесь?», «Заблудившийся рассказчик» и т. д.

5. Развитие памяти.

Развитие зрительной памяти: умение сравнивать и находить отличия между двумя и более объектами, восстанавливать по памяти ранее увиденное (схемы, чертежи, картины, ситуации и т. д., создавать необычные зрительные образы для запоминания нужной информации.

Развитие тактильной памяти: умения узнавать на ощупь различные геометрические фигуры, природные и искусственные объекты, через тактильные ощущения воссоздать образ объекта.

Развитие слуховой памяти: умение запоминать информацию на слух.

Игры: «Запомни и нарисуй», «Определи на ощупь», «Чудесные слова», «10 слов», «Рассказываем сказку», «Слушай хлопки, «Запомни точки»» и т. д.

6. Развитие непроизвольного и произвольного внимания.

Игры: «Дорожки», «Пожалуйста», «Запрещенное движение», «руки соседа», «Зверь, птица, небылица», «Огоньки», «Внимание! Угадайка» и т. д.

7. Развитие логического и пространственного мышления.

Систематизация объектов по функциям и свойствам: умение

продолжить логический ряд, нахождение в отличающихся друг от друга объектах общих свойств, качеств, признаков и т. д.

Игры: «*Волшебный круг*», «*Никитинские игры*», «*ДА – НЕТ – ки*», «*Что из чего*», «*Что лишнее*», «*Муха*», «*Мысленный рисунок*», «*Близнецы*».

8. Формирование коммуникативных способностей.

Укрепление и поддержание психологического здоровья детей как целостного состояния личности, создание безопасной атмосферы, которая содействовала бы эмоциональному комфорту для каждого воспитанника.

Игры: «*Зеркала*», «*Запрещенное движение*», «*Возьмемся за руки, друзья*», «*Рисунок на спине*», «*Секрет*» и т.д.

9. Развитие мотивации дошкольников – углубление интереса к человеку, его внутреннему миру, формирование гуманистической направленности поведения, формирование основ духовности, поддержка ростков «нравственной одаренности». Повышение уровня самовосприятия дошкольников, формирование у них позитивной Я – концепции.

Игры: «*Соберем портфель*», «*Кот и лодыри*», «*Что я знаю о школе?*» и т.д.

Мотивационный компонент представлен в занятиях в виде:

- игрового преподнесения заданий;
- подкрепление положительного отношения к занятиям;
- закрепления образцов ролевого поведения;
- формирования чувства уверенности.

Форма организации - **групповая** (*численность 15 человек*). Во время занятий дети сидят за столами для выполнения письменных заданий.

Принцип комплектования: в каждую группу включаются дети с

различным уровнем развития, с акцентуацией различных проблем, с тем, чтобы дети помогали друг другу в приобретении новых психологических навыков.

Форма проведения занятия: игровая.

Ведущей, наиболее привлекательной деятельностью в дошкольном возрасте является **игра**, поэтому программа строится на основе игровых упражнений, направленных, в первую очередь на обеспечение психологической комфортности при переходе ребенка из ДООУ в школу.

Игра является эффективной формой коррекции психического **развития** ребенка дошкольного возраста. **Игра** обеспечивает положительную мотивацию для участия в коррекционно - **развивающей работе** и создает наилучшие условия для воссоздания самых различных отношений и связей, в которые вступают дети в реальной жизни. Положительная мотивация открывает широкие возможности целенаправленного формирования различных сторон психической деятельности.

Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием.

Структура группового занятия:

- Ритуал приветствия
- Разминка
- Основное содержание занятия
- Рефлексия
- Ритуал прощания

Ритуалы приветствия - прощания - позволяют спланировать детей, создавать атмосферу **группового доверия и принятия**.

Разминка - средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности; выполняет функцию настройки на

продуктивную **групповую деятельность** (*активизировать, либо снять чрезмерное, возбуждение*).

Основное содержание занятия - на эту часть приходится значительная нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, игры, упражнения, направленные на **развитие** и частичную коррекцию психологической готовности ребенка к обучению.

Рефлексия занятия - ретроспективная оценка в двух аспектах:

эмоциональном (*понравилось - не понравилось, было хорошо - плохо и почему*);

смысловом (*почему это важно, зачем мы это делаем*).

Основные процедуры: - игры на **развитие** психических процессов, коммуникативных навыков, элементы продуктивных видов деятельности.

Тематическое планирование	Месяц	Занятие	Цель
	Октябрь	Занятие № 1	Развитие произвольного внимания, запоминания, логического мышления, речи
		Занятие № 2	Развитие координации кисти руки, мелкой моторики пальцев, точность движения, дифференцированного восприятия, аналитико-синтетической деятельности
		Занятие № 3	Развитие творческого воображения, зрительного восприятия, моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев.
		Занятие № 4	Развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-

			синтетической деятельности, умения устанавливать причинно-следственные связи, произвольного запоминания посредством придумывания рассказа.
Ноябрь	Занятие № 5		Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления, речи, активизация словарного запаса, воспитание способности к согласованному взаимодействию.
	Занятие № 6		Развитие слухового внимания, образного мышления, мелкой моторики, воображения, развитие способности к волевому управлению поведением.
	Занятие № 7		Развитие способности быстро переключать внимание, развитие логического мышления, слуховой памяти, восприятия, воспитание выдержки и волевого усилия
	Занятие № 8		Развитие восприятия, мышления, воображения, мелкой моторики, эмоционально-выразительных движений, произвольности, самоконтроля, волевых усилий.
Декабрь	Занятие № 9		Выработка стиля группового взаимодействия; развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, умения согласовывать совместные

			действия в игровой ситуации
		Занятие № 10	Развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, тактильной чувствительности, перцептивных действий, творческого воображения
		Занятие № 11	Развитие восприятия, творческого воображения, умения запоминать многокомпонентную инструкцию, выполнять задание в соответствии с правилами, стимулирование мышечной системы рук, двигательной ловкости пальцев
		Занятие № 12	Развитие образных представлений, зрительного восприятия, наблюдательности, крупной и мелкой моторики, формирование комбинаторных способностей, стимулирование аналитико-синтетической деятельности
	Январь	Занятие № 13	Развивать координации кисти руки, мелкой моторики пальцев, точность движения, дифференцированного восприятия, аналитико-синтетической деятельности
		Занятие № 14	Развивать координации кисти руки, мелкой моторики пальцев, точность движения, дифференцированного

			восприятия, аналитико-синтетической деятельности
		Занятие № 15	Развитие творческого воображения, дифференцированного восприятия, мелкой моторики пальцев, координации движений кисти руки, коммуникативных способностей
	Февраль	Занятие № 16	Развитие творческого воображения, дифференцированного восприятия, мелкой моторики пальцев, координации движений кисти руки, коммуникативных способностей.
		Занятие № 17	Развитие сообразительности, наглядно-образного мышления, перцептивных действий обнаружения, различения, мыслительных операций (обобщение, группировка, классификация), внимания, памяти, речи.
		Занятие № 18	Развитие идентификации, мыслительных операций (обобщение, классификация), аналитико-синтетической деятельности, умения устанавливать причинно-следственные связи, произвольного запоминания посредством придумывания рассказа.
		Занятие № 19	Развитие творческого воображения, дифференцированного восприятия, мелкой моторики пальцев,

			координации движений кисти руки, коммуникативных способностей, памяти, внимания, логического мышления, речи.
Март	Занятие № 20	Развивать координации кисти руки, мелкой моторики пальцев, точность движения, дифференцированного восприятия, аналитико-синтетической деятельности	
	Занятие № 21	Развитие творческого воображения, зрительного восприятия, моторной координации кисти руки, мелкой моторики пальцев	
	Занятие № 22	Развитие устойчивости внимания, произвольного запоминания посредством приема группировки, наглядно-образного и словесно-логического мышления, сообразительности	
	Занятие № 23	Развитие произвольного внимания и памяти, логического мышления, образных представлений, речи	
Апрель	Занятие № 24	Развитие произвольного внимания, запоминания, логического мышления, речи. Обучение отреагированию эмоций в конфликте; формирование адекватных форм поведения	
	Занятие № 25	Развивать логическое мышление, любознательность, произвольную	

			память и внимание
		Занятие № 26	Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, речи, волевых процессов.
		Занятие № 27	Развитие произвольной памяти и внимания, логического мышления, воли, умения действовать согласно правилу. Помочь ребенку поверить в свои силы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия эффективной реализации условий	<p>Для работы необходимы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа для занятий - столы и стулья по количеству детей - раздаточный материал, дидактический материал - развивающие игры, мяч, счетные палочки - бумага - цветные, простые карандаши - проектор, компьютер
Формы текущего контроля/ промежуточной аттестации	<p>ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</p> <p>Диагностика уровня знаний, умений и навыков осуществляется 2 раза:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Входящая ➤ Итоговая <p>Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей.</p> <p>Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, май.</p> <p><i>Начальная диагностика:</i> выявление уровня развития познавательных процессов дошкольников.</p> <p><i>Итоговая диагностика:</i> проводится в конце учебного года, помогает выявить динамику развития дошкольников и сравнить с уровнем</p>

	<p>развития на начало учебного года.</p> <p>Этапы педагогического контроля:</p> <p>Сроки выполнения – вид контроля.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Входящий – сентябрь 2. Итоговый – май. <p>Объект контроля:</p> <p>В течение учебного года педагог ведет индивидуальное наблюдение за развитием каждого воспитанника. Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение практических умений - оценка законченной работы - участие в конкурсах и т.д.
<p>Методические материалы</p>	<p>Освоение материала в основном проходит в процессе практических знаний. Для поддержания постоянного интереса воспитанников к занятиям используются разнообразные методы работы. При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, степень их подготовленности.</p> <p>Методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровой метод (дидактические игры, подвижные игры, сюрпризный момент, игровые упражнения, игры-соревнования). • Наглядный метод (демонстрация дидактических пособий, предметов, иллюстраций, показ приемов выполнения задания). • Словесный метод (беседа, объяснение, использование художественного слова, поощрение). • Практический метод (графические упражнения, предметно-практическая деятельность, проблемно-поисковая деятельность, ориентировочно-исследовательская деятельность). <p>Занятия включают следующие методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этюды;

	<ul style="list-style-type: none"> • упражнения (<i>творческого и подражательно-исполнительного характера</i>); • игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные, компьютерные; • дидактические, развивающие игры; • беседы, беседы – диспуты; • импровизации; • моделирование и анализ заданных ситуаций; • дискуссии; • свободное и тематическое рисование; • аутотренинги (<i>с использованием стихов, записи звуков природы, релаксационной музыки</i>). <p>Результативность данной программы зависит от соблюдения следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематическое проведение занятий с учетом принципа концентричности, т.е. последовательного развития по спирали сенсорного восприятия, сенсомоторики и графических навыков у детей, с увеличением запаса приобретенных умений. - Обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку. - Создание условий для самостоятельной деятельности и свободе выбора детей. - Обеспечение принципа соразмерности, т.е. соответствия игровых заданий возрасту и уровню развития детей. - Создание эмоционально-благополучного климата для детей на занятиях.
<p>Список литературы</p>	<p>1. Г.А Широкова, Е.Г. Жадько. Практикум для детского психолога. – Ростов-на-Дону, 2004г.</p> <p>2. Психология: средний и старший дошкольный возраст. Разработки</p>

	<p>занятий. Сост. М. М. Миронова. – Волгоград, 2006г.</p> <p>3. Т.В. Модестова. Экспресс – программа подготовки и развития. – С.-П., 2005г</p> <p>4. Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. Психология социальной одаренности. /М.: Линка - Пресс 2009.</p> <p>5. Е.О. Севостьянова. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М., 2005г.</p> <p>6. Ильина М. Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты.- <u>СПб</u>: Дельта, 1998. - С. 4-9.</p> <p>7. Л. В. Тихомирова. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. /Академия развития. Ярославль, 2000г.</p> <p>8. Л. Ф. Симонова. Память. Дети 5-7 лет.</p> <p>9. Л. Ф. Тихомирова. Логика. Дети 5-7 лет.</p> <p>10. Л.В. Чернецкая. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов-на-Дону, 2005г.</p> <p>11. Н. В. Ключева, Ю. В. Филиппова. Общение. Дети 5-7 лет. /Академия развития, Ярославль, 2001г.</p> <p>12. Н. Л. Кряжева. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет. /Академия развития, Ярославль, 2000г.</p>
<p>Оценочные материалы (приложения)</p>	<p style="text-align: center;">Тест «Внимание»</p> <p>Методика предназначена для диагностики устойчивости внимания. Испытуемому предъявляется таблица, в которой красным, синим и черным цветом написаны цифры от 1 до 10. Сначала ребенку предлагается отыскивать, называть вслух и показывать пальцем цифры красного цвета в порядке их возрастания. Время выполнения задания засекается по секундомеру. Секундомер включается в тот момент,</p>

когда ребенок покажет цифру один.

Аналогично выполняются задания с цифрами синего и черного цвета. По суммарному времени, затраченному на поиск цифр всех 3-х цветов, судят об уровне устойчивости внимания ребенка. Прежде чем диагностировать ребенка по данной методике, психолог должен убедиться в том, что дошкольник знает правописание цифр в пределах десятка.

Инструкция испытуемому:

"А сейчас мы с тобой поиграем в другую игру. Посмотри вот сюда (показывает таблицу с цифрами). Здесь написаны цифры от 1 до 10. Но одни цифры красного цвета, другие – синего и черного. Тебе нужно будет отыскать цифры по порядку от 1 до 10, показывать их пальцем и произносить вслух. А теперь начинай показывать и произносить вслух цифры красного цвета". Аналогично выполняется задание с синими и черными цифрами.

Время, затраченное на выполнение каждого задания, фиксируется в протоколе.

Обработка результатов:

Подсчитывается суммарное время (в секундах), затраченное на выполнение всех трех заданий и по таблице переводятся в st.

Таблица перевода «сырых» баллов в St.

<i>St</i>	9	8	7	6	5	4	3	2	1
<i>Суммарное время в секундах</i>	43 и мен ьше	44- 51	52- 62	63- 74	75- 90	91- 108	109 - 130	131 - 136	157 и боль ше

Тест «Слуховая память»

Методика предназначена для исследования уровня развития слуховой кратковременной памяти ребенка на слова.

В методике использованы задания на запоминание и последующее воспроизведение слов за ограниченное время. Ребенку дважды зачитываются по 7 слов. Каждая группа слов зачитывается психологом с интервалом в 1 секунду. После этого испытуемому дается 30 секунд на воспроизведение каждой группы слов в любом порядке. Перед каждым зачитыванием групп слов проводится эмоциогенное инструктирование.

Первая инструкция испытуемому:

«Давай с тобой немножко поиграем в слова. Я тебе медленно прочту 7 слов, а ты постарайся их запомнить, а потом в любом порядке повторить вслух. Будь внимателен! Кто внимательно слушает, тот хорошо запоминает. Внимание! Слушай и запоминай слова».

Вторая инструкция испытуемому:

«Молодец! Ты хорошо запоминаешь! Давай попробуем еще раз. Постарайся теперь запомнить больше слов, чем в первый раз. Постарайся теперь запомнить больше слов, чем в первый раз. Будь внимателен! Кто внимательно слушает, тот хорошо запоминает. Внимание! Слушай и запоминай слова».

Примерные варианты слов для запоминания ребенком:

1-ая серия: грусть, гора, парк, улыбка, свет, город, боль, сад, роза, горе

2-ая серия: окно, лист, песок, гром, труба, палка, нитка, радость, ночь,

шар.

Обработка результатов

Подсчитывается общее число правильно воспроизведенных слов и по таблице переводится в st. Результаты обследования заносится в протокол.

Таблица перевода «сырых» баллов в st:

<i>St</i>	9	8	7	6	5	4	3	2	1
<i>Количество правильно воспроизведённых слов</i>	11 и больше	10	9	8	7	6	5	4	3 и меньше

Тест «Зрительная память»

Методика предназначена для диагностики уровня развития у ребенка зрительной памяти.

Испытуемому показывают изображение 9-ти геометрических фигур, имеющих различную конфигурацию. Ребенок должен посмотреть на них и запомнить их форму. Затем ему показывают бланк с 20-ю геометрическими фигурами, среди которых ребенок в течение 20 секунд должен отыскать те фигуры, которые он запомнил. После этого дошкольнику предлагается выполнить аналогичное задание, но с другими геометрическими фигурами.

Инструкция испытуемому:

"Теперь мы с тобой поиграем в другую игру. Посмотри внимательно на эти фигуры (показывается 1-я серия из 9 фигур) и постарайся запомнить, как они выглядят. Как запомнишь, скажи мне об

этом вслух. (Выдерживается пауза до тех пор, пока ребенок не скажет, что он запомнил. После этого бланк с 9-ю фигурами убирается. Испытуемому показывается бланк с 15-ю фигурами). А теперь покажи мне пальчиком те фигуры, которые ты запомнил".

С момента начала показа ребенком первой фигурки включается секундомер. Аналогично предъявляется 2-я серия из 9-ти фигур. По завершении работы с тестом, психолог вместе с ребенком проверяет правильность воспроизведения фигурок, после чего обязательно проводится эмоциогенная поддержка испытуемого: *"Молодец! Ты хорошо выполнил задание, у тебя хорошая память".*

Обработка результатов:

Подсчитывается суммарное количество правильно воспроизведенных фигур, результаты заносятся в протокол и по таблице переводятся в *st*.

Таблица перевода «сырых баллов» в *st*:

<i>St</i>	9	8	7	6	5	4	3	2	1
<i>Общая сумма правильно воспроизведенных фигур</i>	16 и больше	15	14 – 13	12	11	10	9 – 8	7 – 8	5 и меньше

Тест Куглера

Выявляет степень сформированности зрительно – моторной координации и произвольности.

Форма проведения: Групповая.

Материалы: Каждому ребенку предлагается образец с фигурами, чистый лист (1/2 листа формата А-4) и простой карандаш.

Инструкция: «Ребята, посмотрите на этот листок (держит в руках образец). Здесь нарисованы фигуры. Сколько здесь фигур, посчитайте (семь). Сейчас вы будете рисовать точно такие же фигуры, их должно получиться семь. Начинайте сверху, с первой фигуры. Какая первая фигура? (квадрат). Будьте внимательны! Если кто-то сделает ошибку, но сам найдет ее и исправит, то это ошибка засчитываться не будет. Начинайте работать! Каждый работает сам!»

Примечание: Каждый ребенок работает за отдельным столом. Время работы не ограничивается.

Обработка результатов: За каждую правильно выполненную фигуру дается 1 балл, за сложную фигуру с небольшой погрешностью - 0,5 балла.

Таблица перевода «сырых баллов» в st

<i>St</i>	9	8	7	6	5	4	3	2	1
«Сырой балл»	7	6,5	6	5,5	4,5 - 5	4	3,5	2,5 - 3	0 - 2

Тест простых поручений

Тест диагностирует уровень развития саморегуляции, организации деятельности, отдельные свойства внимания.

Форма проведения: Групповая.

Примечание: Каждый ребенок сидит за отдельным столом. На выполнение теста дается 5 – 7 минут. Текст поручений зачитывается в обычном темпе. Каждое задание зачитывается только один раз, повтора не допускается.

Инструкция: «Ребята, сейчас я буду давать вам поручения. Будьте внимательными и сообразительными! Нужно выполнить

каждое поручение быстро и без ошибок. Перед вами восемь квадратов, Каждое поручение нужно выполнять в одном квадрате. После команды «стоп» нужно закончить задание и перейти к следующему. Если вы сделаете случайную ошибку, можете её аккуратно исправить».

Задайте детям вопросы, чтобы убедиться, что они точно поняли инструкцию.

Текст поручений:

1. В первом квадрате напишите первую букву слова «АРБУЗ» и проведите линию под буквой.

2. Во втором квадрате поставьте в треугольнике точку и поставьте рядом с треугольником цифру «ОДИН».

3. В третьем квадрате обведите в кружок первую букву слова и зачеркните последнюю.

4. В четвертом квадрате соедините правый верхний угол и левый нижний угол квадрата.

5. В пятом квадрате разделите пополам маленький квадрат и поставьте кружок в большом.

6. В шестом квадрате *синим карандашом* (выделить интонацией) нарисуйте треугольник и *красным карандашом* поставьте точку рядом с треугольником.

7. В седьмом квадрате (*простым карандашом*) поставьте крестик в большом треугольнике и соедините два треугольника одной линией.

8. В восьмом квадрате соедините две точки и под линией нарисуйте квадрат.

Обработка результатов:

За каждое правильно выполненное поручение присуждается один балл. При выполнении части поручения или незначительном искажении балл не присуждается.

	<p>от 0 – 4 баллов: ниже нормы</p>
--	---

от 4 баллов и выше: норма

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464063

Владелец Ваулина Наталья Николаевна

Действителен с 20.10.2023 по 19.10.2024