

## **1. Сведения о профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.**

1. Ф.И.О. Ильиных Татьяна Васильевна
2. Дата рождения: 14.06.1986 г.
3. Образование: высшее  
2008 г., Шадринский государственный педагогический институт, квалификация «Психология», специальность «Преподаватель психологии»
4. Общий трудовой стаж: 14 лет
5. Стаж педагогической работы: 13 лет
6. Стаж работы в данной должности: 13 лет
7. Квалификационная категория: высшая
8. Повышение квалификации: «Педагог дополнительного образования», 250 ч., 2021 г.

## **2. Перечень разработанных локальных или методических документов, программ, проектов и др.**

### ***Локальные, методические документы:***

Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) в МБДОУ Детский сад «Мечта»

### ***Программы:***

- ✓ Программа по психологической готовности к обучению в школе для детей 6 – 7 летнего возраста
- ✓ Программа дополнительного образования педагога-психолога «Умники и умницы» с одаренными детьми по психологической подготовке к обучению в школе
- ✓ Программа дополнительного образования по развитию познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста «Развиваемся, играя!»

### ***Методические разработки:***

- ✓ Брошюра «Развитие мелкой моторики и сенсорного опыта у детей с помощью натуральных камней-самоцветов»
- ✓ Брошюра «Методические и практические рекомендации воспитателям старшего дошкольного возраста по развитию познавательных процессов»
- ✓ Брошюра «Методические рекомендации педагога-психолога по преодолению гиперактивности детей старшего дошкольного возраста»
- ✓ Буклет для родителей «Подготовка ребенка к школьному обучению»
- ✓ Буклет для родителей «В игры играем – память развиваем»
- ✓ Буклет для родителей «Значение игры при подготовке к школе»
- ✓ Буклет для родителей «Скоро в школу»

- ✓ Буклет «Скоро в школу. Как родители могут помочь ребенку избежать некоторых трудностей»
- ✓ Буклет для родителей «Советы психолога для родителей, дети которых готовятся к школе» и другие.

### **Проекты:**

- ✓ Проект «Важней всего погода в ДОУ»
- ✓ Проект «Развитие мелкой моторики как один из показателей готовности старшего дошкольника к обучению в школе»

### **Публикации:**

- ✓ Коррекционно-развивающее занятие в подготовительной группе «Письмо от Гены Барбоскина», <http://www.vospitatel.ru.ru/public18>
- ✓ Серия буклетов для родителей по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе, <http://vospitately.ru/publikacii-vospitateley/>
- ✓ Коррекционно-развивающее занятие «В гостях домовенок Кузя», <http://maam.ru>
- ✓ Статья в Катайской районной газете «Знамя» - «Кончается дошкольное детство»
- ✓ Материалы заседания межрегиональной творческой группы по обобщению передового педагогического опыта педагогов ОО с международным участием «Развитие сенсорного опыта у детей с помощью натуральных камней-самоцветов»

### **3. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года**

Моя профессиональная деятельность в должности психолога началась в 2009 году в МУ «Управление образования Администрации Катайского района». С 2016 года работаю в МБДОУ Детский сад «Мечта» г. Катайска.

Основными направлениями профессиональной деятельности педагога-психолога являются: психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение и организационно-методическая деятельность.

Психологическая диагностика – получение информации об уровне психологического развития воспитанников, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. В своей работе использую следующие стандартизированные диагностические методики по направлениям:

**Исследование познавательной сферы:** сложи разрезную картинку, найди пару, методика «Коробочка форм», методика О.М. Дьяченко «Дорисовывание фигур», методика «Что здесь лишнее?», методика «Запомни и расставь точки», методика А.Р. Лурия «10 слов», тест интеллекта Р. Кеттлелла, тест Куглера, тест простых поручений, тест «Зрительная память», тест «Внимание».

**Исследование эмоционально-личностной сферы:** методика «Незавершенные предложения», методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментаскаса, модификация теста «Тэммл, Дорки, Амэн», методика «Кактус», методика М.А. Панфиловой «Страхи в домиках», тест «Лесенка», методика «Несуществующее животное», «Рисунок человека», «Дом, дерево, человек».

**Исследование семейных взаимоотношений и межличностных отношений детей со сверстниками:** шкала общения родителя с ребенком А.И.Баркан, опросник детско-родительские отношения А.Я. Варга, В.В. Столин, методика «Цветик-восьмицветик», методика «Рисунок семьи», социометрическая проба М.А. Панфиловой «День рождения».

Диагностика проводилась в индивидуальной и групповой форме. Индивидуальная диагностика осуществлялась по запросам родителей, педагогов, администрации, групповая – по плану педагога-психолога.

#### **Динамика образовательных достижений:**

#### **Психологическая готовность к обучению в школе за 3 года**

Учебный год	Начало учебного года	Конец учебного года
2019 - 2020	Высокий уровень – 8 (25%) Средний уровень – 15 (47 %) Низкий уровень – 9 (28 %)	Высокий уровень - 13 (50%) Средний уровень - 12 (46 %) Низкий уровень – 1 (4 %)
2020 - 2021	Высокий уровень – 9 (25 %) Средний уровень – 18 (50 %) Низкий уровень – 9 (25 %)	Высокий уровень – 21 (60 %) Средний уровень – 14 (40 %) Низкий уровень – 0 (0 %)
2021 - 2022	Высокий уровень – 9 (21 %) Средний уровень – 24 (56 %) Низкий уровень – 10 (23 %)	Высокий уровень – 15 (36 %) Средний уровень – 26 (62 %) Низкий уровень – 1 (2 %)

Таким образом, мы видим, что благодаря планомерной и систематической работе педагога-психолога в подготовительных группах прослеживается положительная динамика развития психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе в конце учебного года.

#### **Коррекционно-развивающая работа**

За период с 01.09.2019 г по 31.05.2022 г в моей работе приоритетным направлением деятельности является психологическая подготовка детей подготовительной группы к школьному обучению.

Психологическая подготовка к школе – это целый комплекс знаний, умений и навыков, которыми должен владеть дошкольник. И сюда входит далеко не только совокупность необходимых знаний. В литературе существует множество классификации готовности ребенка к школе, но все они сводятся к одному: готовность к школе подразделяется на физиологическую, психологическую и познавательный аспект, каждый из которых включает в себя целый ряд составляющих. Все виды готовности должны гармонично сочетаться в ребенке. Если что-то не развито или развито не в полной мере, то

это может послужить проблемам в обучении в школе, общении со сверстниками, усвоении новых знаний.

По результатам проведенной диагностики планировалась развивающая и коррекционная работа, а также были разработаны рекомендации для родителей и педагогов.

Основная цель коррекционной работы – способствовать успешному психическому развитию ребенка. Коррекционно-развивающая работа велась в двух форматах: в индивидуальной и групповой. Групповая коррекционно-развивающая работа проводилась для повышения уровня психологической готовности к обучению в школе и для профилактики дезадаптации. Индивидуальная работа проводилась с детьми низкого уровня развития и направлена на развитие психических процессов, повышения стрессоустойчивости, снижения уровня тревожности, коррекции поведения, развитие коммуникативных навыков.

**Количество проведенных индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий за 3 года**

Учебный год	Количество занятий	Количество охваченных детей
2019 - 2020	204	1029
2020 - 2021	211	1176
2021 - 2022	249	1402

**Для проведения коррекционно-развивающей работы были разработаны программы:**

- ✓ Программа по психологической готовности к обучению в школе для детей 6 – 7 летнего возраста
- ✓ Дополнительная образовательная программа педагога-психолога «Умники и умницы» с одаренными детьми по психологической подготовке к обучению в школе
- ✓ Программа дополнительного образования по развитию познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста «Развиваемся, играя!»

Групповые занятия по психологической подготовке к обучению в школе проводились в старших и подготовительных группах (Приложение 1).

При подготовке занятий я использую интересные и разнообразные формы проведения: квест-игры, викторины, интеллектуальные соревнования.

При разработке коррекционно-развивающих программ использовалась следующая литература:

- Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М: «Национальный книжный центр», 2015 г. + CD диск (Психологическая служба), И.Л. Арцишевская.

- 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.- Москва: АСТ: Астрель, 2014.- 102 с.
- Интегрированные развивающие занятия для дошкольников. – М.: Национальный книжный центр, 2013. – 136 с.+ CD- диск (Психологическая служба), Л.Д. Постоева., Г.А. Лукина
- Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр». 2014. – 120 с. + CD- диск (Психологическая служба), В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева
- Графические диктанты. У нас дома: тетрадь для занятий с детьми 5 – 6 лет. – 3-е изд. – М.: ВАКО, 2018. – 32 с. – (По дороге в школу), В.М. Медов.

### **Психологическое консультирование**

В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов, родителей воспитанников по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам.

За 2019 – 2022 годы было проведено 157 консультаций. Из них: индивидуальных для родителей – 129; групповых для родителей – 17; индивидуальных для педагогов – 51, групповых – 11.

Основными запросами были: трудности адаптации к ДООУ, определение уровня развития ребенка, знакомство с психологической готовностью к обучению в школе и ее компонентами, снятие напряжения, повышение самооценки ребенка, низкий уровень развития ребенка, особенности развития познавательных процессов (память, мышление, речь и др.), детско-родительские отношения, трудности во взаимоотношениях педагога с родителями, почему ребенок не слушается, как избежать истерик?

### **Психологическое просвещение**

Работа с родителями была реализована на принципах преемственности семьи и детского сада. Вовлечение родителей в деятельность ДООУ помогало создавать комфортную атмосферу взаимной заинтересованности в воспитании, развитии и общении с детьми.

Мероприятия с родителями проходили в форме семинаров-практикумов, родительских собраний с элементами тренинга, круглых столов. Темы обсуждались следующие: «Психологическая готовность к обучению в школе в условиях ДООУ и дома», «Влияние мелкой моторики на развитие ребенка», «Кризис 3 лет или Я – сам», «Психологические особенности детей 4 - 5 лет. Детско-родительские отношения», «Компоненты психологической готовности к школе», «Скоро в школу» (Приложение 2).

Мероприятия, проводимые с педагогами: тренинг с молодыми специалистами «Понять, принять, призвать», консультация «Обеспечение психологической безопасности ребенка в ДООУ», тренинг «Развитие творческих способностей», семинар-практикум «Конфликтные ситуации в работе

воспитателя с родителями», «Развитие психических процессов у детей старшего дошкольного возраста», тренинг «Хорошее настроение – залог успеха», групповая консультация «Формы работы по сохранению и укреплению психологического здоровья детей в ДОУ», семинар – практикум «Современный педагог-позитивный человек», «Эффективное взаимодействие педагогов с воспитанниками ДОУ», «Общение воспитателей с родителями воспитанников» (Приложение 3).

**Количество проведенных мероприятий с родителями и педагогами (круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы, родительские собрания) за 3 года**

Учебный год	Количество мероприятий	Количество человек
2019 - 2020	8	142
2020 - 2021	10	171
2021 - 2022	13	199

**Организационно-методическая работа**

Во время организационно-методической работы я оформляю и заполняю рабочую документацию, повышаю свою профессиональную компетентность и профессиональное мастерство путём прохождения курсов повышения квалификации, изучения современной литературы в области психологии и участия в организационных мероприятиях, вебинарах, районных методических объединениях, семинарах, конкурсах разного уровня.

**Участие в конкурсах разного уровня за последние 3 года**

1. Межрегиональный конкурс заседания творческой группы по обобщению передового педагогического опыта педагогов ДОО с международным участием «Современные образовательные технологии в практике работы педагогов ДОО», участник, 2019 г.
2. Районный конкурс «Мы рисуем счастье с детьми ОВЗ», победитель, 2020 г.
3. Районный ФПМ «Лучший психолог», победитель, 2021 г.
4. Всероссийский конкурс «Консультация для родителей», 1 место, 2022 г.
5. Всероссийский конкурс «Психолого-педагогические проблемы многодетной семьи», 3 место, 2022 г.
6. Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС», 1 место, 2022 г.

**Моя профессиональная деятельность отмечена:**

- ✓ Благодарностью МУ «Управления образования Администрации Катайского района» за добросовестный труд, высокие достижения в деле воспитания подрастающего поколения, 2018 г.
- ✓ Благодарностью МБДОУ Детский сад «Мечта» за активность, энтузиазм в работе и высокий уровень профессионализма, 2019 г.

- ✓ Благодарственным письмом Департамента образования и науки Курганской области за внедрение и использование современных педагогических технологий, и творческую инициативу, 2019 г.
- ✓ Почетной грамотой Департамента образования и науки Курганской области за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм и значительный вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения, 2021г.

✓

#### **4. Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик, программ**

В работе по психологической готовности к обучению в школе активно на занятиях используются как традиционные здоровьесберегающие, ИКТ, игровые технологии, сказкотерапия, арт-терапия, личностно-ориентированная технология, пескотерапия, музыкотерапия, релаксационные упражнения, так и инновационные технологии В.В. Воскобовича и камнетерапия. Более подробно хочется остановиться на инновационных технологиях.

Использование камнетерапии в профессиональной деятельности педагога-психолога – это малоизученная современная технология. Камнетерапия – доступный и эффективный способ воздействия на эмоциональную сферу ребенка. Камнетерапия развивает зрительное, пространственное восприятие и воображения, тактильные ощущения, мелкую моторику, цветовые ассоциации, позволяет научиться передавать свои чувства, развивать положительные эмоции. Нередко можно встретить детей, которые не умеют общаться, тревожны, враждебны, агрессивны. Процессы личностного развития далеко не всегда проходят гладко. Перебирая камушки в руках дети успокаиваются. Камнетерапию полезно использовать с детьми, имеющими такие проблемы, как конфликтность, кризисные состояния, замкнутость, тревожность, эмоциональные расстройства, низкая самооценка.

В моем кабинете имеется коллекция натуральных камней-самоцветов. Камни разных цветов и оттенков, размера и формы. В коллекции есть: авантюрины, кварцы, сердолики, агаты разных оттенков и цветов, аметист, бычий глаз, лазурит, лунный камень, соколиный глаз, малахит, нефрит, цитрин, яшма и другие. Игры с камнями-самоцветами очень увлекательны как для детей младшего дошкольного возраста, так и для старшего. Игры могут быть самыми разнообразными. Все они гармонизируют и успокаивают ребенка, увлекают и развивают. В своей работе часто использую такие игры, как «Самый красивый камень», «Соберем коллекцию камней по цвету, форме, фактуре, весу», «Выложи по образцу», «Выложи узор, геометрическую фигуру, цифру», «Где много, где мало?», «Считаем камушки», «Сокровища пирата», «На поиски сокровищ» и т.д.

Таким образом, камнетерапия является одной из форм арт-терапии, которая совмещает в себе и приятное, и полезное занятие, а также развивает и благотворно влияет на психику детей.

В последние годы значительно возросли требования общества к развитию детей дошкольного возраста. Наши дети живут и развиваются в новую эпоху – эпоху информационных технологий. Само время требует других подходов к образованию дошкольников – перехода от традиционного метода обучения, направленного на усвоение знаний, умений, навыков, к наиболее перспективному в настоящее время – развивающему обучению.

На мой взгляд, технология интенсивного интеллектуального развития В.В. Воскобовича соответствуют тем требованиям, которые предъявляет нам современное образование.

Система дошкольного образования ищет пути достижения высоких и стабильных результатов в работе с детьми. При организации образовательной деятельности я всегда обращаю внимание на выбор технологий, методов и методик. Чем более подготовленным придет ребенок в школу, тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало нового периода – школьного детства.

Существует несколько видов технологий, но я свой выбор остановила на игровой педагогической технологии интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста В.В. Воскобовича так, как в основу технологии положена идея направленности интеллектуально-игровой деятельности дошкольников на результат, который достигается при решении проблемы и творческих задач. Главной же особенностью данной технологии является то, что ее легко внедрить в обычный игровой процесс, она отличается от остальных высокой эффективностью и доступностью. Ее легко и быстро осваивают и педагоги, и родители дошкольников.

Главной особенностью данной технологии является то, что ее легко внедрить в обычный игровой процесс, она отличается от остальных высокой эффективностью и доступностью. Ее легко и быстро осваивают и педагоги, и родители дошкольников.

**Преимущества развивающих игр В.В. Воскобовича:** игровое обучение дошкольников, использование сказочных сюжетов в играх, включение взрослых в совместные игры, положительные эмоции, красочное оформление игр, содержательные потенциальные интересы, широкий возрастной диапазон участников игр и их многофункциональность. В настоящее время разработано более 40 видов игровых пособий. С их помощью можно решать большое количество образовательных задач. Незаметно для себя ребенок учится считать, осваивает цифры и буквы, узнает и запоминает цвет или форму, ориентируется в пространстве, тренирует мелкую моторику, совершенствует мышление, внимание, память, воображение.

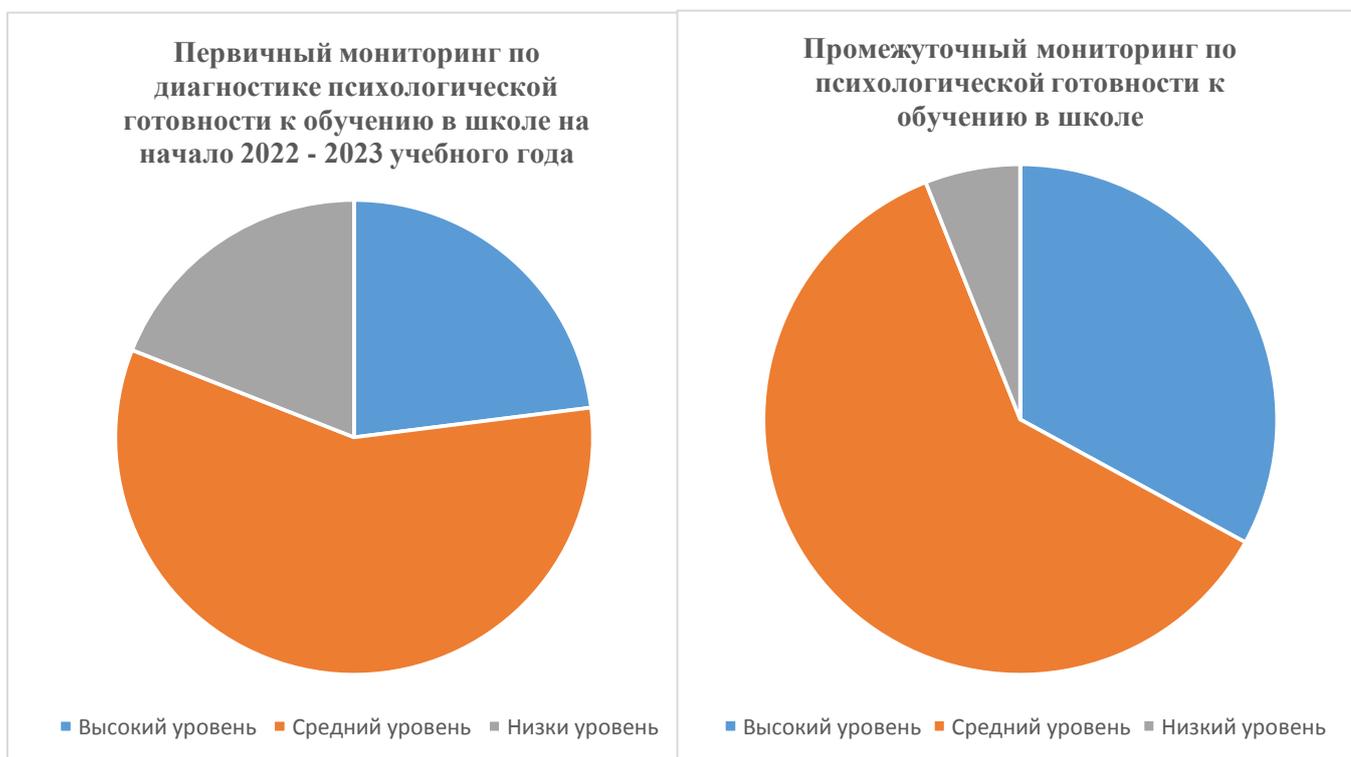
Развивающие игры В.В. Воскобовича являются частью занятия и выполняют роль демонстрационного и раздаточного материала. Часто используются физкультминутки с героями, придуманными В. Воскобовичем. В своей работе использую следующие игры: «Квадрат Воскобовича» (игровой квадрат), «Геоконт», «Геовизор», «Прозрачный квадрат», «Ковтограф Ларчик», «Математические корзинки 10», «Счетовозик».

Игры подобного рода психологически комфортны, интересны детям, вызывают положительные эмоции, восторга и удивления.

Качественная реализация данной технологии невозможна без определения уровня развития детей. Первичную диагностику по психологической готовности к обучению в школе я проводила в сентябре 2022 года. Вторичная диагностика проведена в феврале 2023 года. Результаты первичной диагностики (до начала работы по технологии) и вторичной представлены в таблице.

Учебный год	Начало учебного года	Середина учебного года (промежуточные результаты)
2020 - 2021	Высокий уровень – 8 (23%) Средний уровень – 21 (58 %) Низкий уровень – 7 (19 %)	Высокий уровень – 12 (33 %) Средний уровень – 22 (61 %) Низкий уровень – 2 (6 %)

Наглядно проследить эффективность проделанной работы можно с помощью рисунков (диаграмм).



Таким образом, исходя из полученных результатов мониторинга уровня психологической подготовки к обучению в школе через использование технологии интенсивного интеллектуального развития В.В. Воскобовича можно с уверенностью сказать, что данная технология эффективна и результативна. На диаграммах четко прослеживаются положительные результаты диагностики. Особенно хочется отметить изменение показателей развития пальцевой и кистевой моторики детских рук, улучшились показатели

памяти, логического мышления, ориентировки в пространстве и на листе бумаги. Дети стали внимательнее, у них повысился познавательный интерес.

Я уверена, что дети с развитыми мыслительными операциями, психическими процессами быстрее запоминают и усваивают материал, более уверены в себе и своих собственных силах, а значит легче адаптируются к новым условиям (школе). Игры В.В. Воскобовича помогают нашим воспитанникам лучше подготовиться к обучению в школе и вырасти интеллектуально-развитыми, творческими, успешными людьми.

В целом можно считать, что проведенная работа за последние 3 года была достаточно эффективной и позволила решить все необходимые задачи моей профессиональной деятельности. Сравнивая показатели работы с предыдущими годами, нужно отметить, что в 2019 – 2022 году повысились не только результаты коррекционно-развивающей работы, но и количество проведенных индивидуальных и групповых консультаций.

## Приложение 1

### Конспект занятия «Осенние приключения» для детей подготовительной группы по формированию психологической готовности к обучению в школе

#### Задачи:

- обучающие:** формировать умение запоминать, опираясь на рисунки;
- воспитательные:** воспитывать умение преодолевать защитные барьеры, отгораживающие сверстников друг от друга для работы в группе;
- воспитывать умение высказывать своё мнение, вносить своё предложение о возможных вариантах дальнейших действий;
- способствовать повышению самооценки детей;
- развивающие:** развивать концентрацию и объем внимания;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать распределение внимания;
- развивать речь, память, быстроту мышления.

#### Оборудование:

**демонстрационный материал:** игрушка – Леший; сундучок с осенними листьями;

**раздаточный материал:** мозаика, образцы осенних даров, выложенных из мозаики; рисунок с изображением деревьев, кустарников, цветов; индивидуальное задание для каждого ребенка, карандаш простой; листья разных цветов: красные, синие, жёлтые, несколько чёрных и коричневых.

#### План занятия:

1. Беседа об осени.
2. Упражнение «Передай сигнал».
3. Встреча с Лешим.
4. Упражнение «Соедини количество осенних листьев с цифрой».
5. Игра «Змейка или закончи слово»
6. Упражнение «Смешанный лес».
7. Игра «Запомни и нарисуй»
8. Упражнение «Я очень хороший»
9. Рефлексия.
10. Прощание.

#### Ход занятия:

1. Беседа об осени.

**Педагог:** Здравствуйте, дети. Какое время года вы любите? А почему? (ответы детей). Я тоже очень люблю осень, потому что осенью можно любоваться красотой леса. А кто хочет отправиться в осенний лес на поиски приключений. *(Ответы детей)*

В лесу может случиться любая ситуация, поэтому нам необходимо потренироваться передавать сигналы молча, как разведчики. Как разведчики передают сигналы? *(Ответы детей)*

Наш первый сигнал будет называться «Всё хорошо!» чтобы его передать, необходимо легко сжать руку соседа. Пожатие не должно быть сильным и не должно быть слишком слабым. Давайте попробуем.

## **2. Упражнение «Передай сигнал»**

Выбирается ведущий. Дети берутся за руки. Ведущий посылает сигнал стоящему рядом с ним ребенку через пожатие руки. Сигнал можно передавать влево или вправо, разговаривать нельзя. Когда сигнал придет снова к ведущему, он поднимает руки и сообщает о том, что сигнал получен. Затем сигнал предлагается передавать с закрытыми глазами.

**Педагог:** Следующий сигнал будем передавать с закрытыми глазами. Он будет означать «Двигаемся дальше». Нужно будет 3 раза пожать руку товарища.

Игра проводится 3-4 раза. Главное условие – общение без слов.

**Педагог:** Вы прямо, настоящие разведчики. Ну а сейчас пора в путешествие. Чтобы попасть в волшебный лес необходимо закрыть глаза, повернуться вокруг себя и сказать волшебные слова: «Вокруг себя повернись и в волшебном лесу очутись».

*Дети поворачиваются вокруг себя и произносят слова. Ребята, куда мы с вами попали? Правильно в осенний лес.*

## **3. Встреча с Лешим.**

**Педагог:** Ой, дети, посмотрите кто у нас на слайде? Это же Леший. А какой он грустный или веселый? Что это такое случилось с ним? Хотите узнать?

Леший хотел подарить своей подружке Кикиморе выполненное им сложное задание, но увы справиться с ним не смог.

**Педагог:** Леший не переживай, мы тебе сейчас поможем. Дети, как можно помочь Лешему?

*Дети предлагают свои варианты.*

**Педагог:** Леший, а ведь нужно просто внимательно посчитать осенние листочки и соединить их с нужной цифрой?

## **4. Упражнение «Соедини количество осенних цветочков с нужной цифрой»**

Каждому ребенку предлагают индивидуально выполнить задание.

Инструкция: «Посмотри внимательно на картинки, посчитайте осенние листочки и соедините их с нужной цифрой».

**Педагог:** Ой, какие ребята молодцы! Выручили Лешего. Сейчас он Кикиморе сможет подарить выполненное правильно им задание.

*Ответы детей*

А сейчас Леший хочет с нами поиграть в игру «**Закончи слово**» В осеннем лесу очень много лесных слов, вот мы и будем их отгадывать. Вот смотрите, я говорю «гри», а вы заканчиваете слово «бы» и так далее.

### **5. Игра «Закончи слово».**

*Дети становятся в два ряда напротив друг друга. Ребёнок, стоящий крайним, называет первый слог слова, а стоящий напротив него должен произнести следующий слог (слоги) и таким образом закончить слово. Затем он в свою очередь, предлагает слог стоящему напротив второму члену противоположной шеренги и т.д. пока все дети не сыграют.*

Де – рево, тра- ва, цве – ты, гри – бы, бе – рёза, сос- на, мас – лята, оси – на, обаб – ки, груз - ди и т.д.

*Комментарии: игру можно усложнить, если предложить детям придумать слова на последний слог предыдущего или придумать слова, состоящие только из двух (трёх, четырёх) слогов. Но такие правила лучше вводить позже, когда дети хорошо освоят изначальное правило.*

**Педагог:** Молодцы, дети, а хотите мы с вами поиграем в прятки. На слайде спрятались друзья Лешего: деревья, кустарники, растения, грибы. Кто первый их найдет, тот поднимает руку и рассказывает где они находятся.

*Ответы детей.*

**Педагог:** Сначала мы найдём берёзу.

### **6. Упражнение «Смешанный лес»**

*Детям предлагается рисунок с изображением деревьев, среди которых ему надо отыскать березу (сосну, самую маленькую елочку).*

Инструкция: «Посмотрите, на этой картинке изображены деревья. Среди них нужно, как можно быстрее, найти березу (сосну, самую маленькую елочку)».

**Педагог:** Хорошее путешествие у нас получается. А чтобы не забыть, что мы увидели в волшебном лесу, мы с вами сейчас всё зарисуем.

### **7. Игра «Запомни и нарусуй»**

*Педагог произносит словосочетания, дети схематически рисуют то, что о чём говорит педагог. Затем рассматривая рисунки, дети вспоминают произнесённые слова.*

Словосочетания: яркое солнце, высокое дерево, красивые цветы, спелые ягоды, узкая тропинка, белые грибы, осенние листья.

**Леший:** Ой, какие ребята молодцы. Мне тоже хочется сделать для вас приятное. У вас в группе спрятан сундучок. В нём небольшой сюрприз. А мне пора по своим лесным делам.

**Педагог:** И нам пора в детский сад возвращаться. Закрывайте глаза и говорим волшебные слова. «Вокруг себя повернись и в детском саду очутись».

Ну, вот мы и в своей группе. А где же сундучок, который оставил нам Леший.

*Дети расходятся по группе и ищут сундучок.*

**Педагог:** Давайте посмотрим, что же в нём. Ой посмотрите, здесь ещё есть записка. Самым хорошим детям на свете. А кто же у нас хороший?

### **8. Упражнение «Я очень хороший»**

*Ведущий предлагает детям повторить вслед за ним несколько слов. Каждый раз ведущий произносит слово с разной громкостью: шепотом, громко, очень громко. Таким образом, все дети прошептывают, затем проговаривают, затем кричат слово «Я», затем — слово «очень», потом — слово «хороший».*

### **9. Рефлексия.**

**Педагог:** В сундучке осенние листочки. Их много всем хватит. Только они разного цвета. Выберите для себя листочек, который похож на наше путешествие. Дети разбирают листочки.

*Далее педагог спрашивает почему ты выбрал этот листочек? (ответы детей)*

### **10. Прощание.**

**Педагог:** Вот и подошло к концу наше путешествие. Кто сегодня молодец?

**Дети:** Я молодец.

*Далее педагог спрашивает детей с заниженной самооценкой. А Сережа сегодня молодец? Скажи громко «Я молодец!», ещё громче. И т.д.*

В конце звучит вопрос снова ко всем детям «Кто сегодня молодец?»

До новых встреч!

## *Приложение 2*

### **Консультация для родителей «Скоро в школу!»**

Вот и заканчивается последний год пребывания наших детей в детском саду. Завершается этап развития, именуемый дошкольным детством. Скоро перед детьми распахнёт двери школа, и начнётся новый период в их жизни. Они станут первоклассниками, а вы, дорогие мамы и папы, вместе с ними «сядете» за парты.

Поступление в школу – это вхождение ребёнка в мир новых знаний, прав и обязанностей, сложных, разнообразных отношений со взрослыми и сверстниками. Как войдёт ребёнок в новую жизнь, как сложится первый школьный год, какие чувства он пробудит в душе, какие оставит воспоминания, в огромной мере это зависит от того, что приобрёл ребёнок за годы дошкольного детства. А приобрели дети не мало...

Многие родители считают, что если их ребёнок умеет читать, писать и считать, значит, он готов к учёбе, и никаких проблем со школой у них не возникнет. Каково же их удивление, когда успехов у ребёнка в школе нет, а есть только жалобы педагога, нелюбовь ребёнка к учителю и нежелание посещать школу. Оптимального ответа на вопрос: «Что делать?» нет, так как все дети разные и причины их трудностей в школе различные. Но есть общие подходы к тому, что должен знать и уметь ребёнок, который идёт в 1 класс, а также то, что должны знать родители.

Успех ребёнка в школе зависит от: психологической готовности ребёнка к школе – это, прежде всего желание получать знания, отнюдь не всегда интересные и привлекательные; развития произвольных когнитивных процессов: мышления, памяти, внимания; развития речи и фонематического слуха.

Психологическая готовность к школе не возникает на занятиях подготовительных курсов. Она возникает как итог всей дошкольной жизни ребёнка — дошкольника, подразумевающим то, что малыш много играет сам, со сверстниками, с взрослыми в сюжетно-ролевые игры и игры по правилам. Кроме того, он рисует, лепит, вырезает и клеит самоделки из бумаги,

складывает узоры из мозаики, собирает кубики по образцу, занимается с различными конструкторами, играет на игрушечных музыкальных инструментах и, конечно же, слушает сказки, повести, рассказы.

Чтение должно стать неотъемлемой частью жизни каждого ребёнка.

Когда вы читаете ребёнку, он обязательно должен высказывать своё мнение о прочитанном.

Речевое развитие детей 6-7 летнего возраста предполагает наличие словарного запаса в 3,5-7 тысяч слов, умение правильно произносить звуки, способность к простейшему звуковому анализу слов.

Сегодня в нашем обществе из-за недостаточного внимания, уделяемого в семье игре, она всё меньше и меньше заполняет жизнь ребёнка. На место игры пришёл – телевизор, компьютер. При этом в компьютерной игре не работает ни воображение, ни фантазия ребёнка, а ребенок из активного субъекта превращается в пассивного зрителя. И это приводит к снижению интеллектуального развития и творческого потенциала детей, к угасанию познавательной активности.

Перед поступлением в школу ваш ребёнок должен иметь определённый запас знаний, основанный на его жизненном опыте. Ребёнок должен знать: имя, фамилию, адрес (город, улицу, дом, телефон), имена и отчества родителей, где они работают. Кроме этого ребёнок должен знать мир, который его окружает: времена года, дни недели, деревья, птиц, насекомых, зверей и т.д. Ваши дети должны не просто воспринимать действительность, а делать определённые выводы, размышлять. Чаще задавайте детям вопрос: а почему ты так думаешь? Важно, чтобы ребёнок научился сравнивать, обобщать, сопоставлять. Нужно ли учить ребёнка читать и писать?

Министерство образования не рекомендует учить детей читать, усматривая в этом перегрузку для детей данного возраста. Кроме того, некачественное обучение чтению создаёт массу трудностей при дальнейшем обучении. Намного сложнее переучить, чем научить. Для того, чтобы ребёнок научился в школе читать быстрее, ему надо развивать память (зрительную и слуховую), мышление, воображение.

Не пытайтесь учить вашего ребёнка писать прописные буквы! Этот процесс очень сложный: необходимо знать методику написания каждой отдельной буквы. Но вы можете помочь учителю и укрепить кисть руки, которой будет писать ребенок, различными упражнениями.

Полезно использовать игры со счётными палочками, которые помогут развить не только мелкую моторику рук вашего ребёнка, но и его память, внимание, наблюдательность, воображение, а также познакомят его с геометрическими фигурами и понятием о симметрии.

*Какие требования предъявит учитель к вашему ребёнку?*

Детям надо научиться внимательно слушать педагога на занятии. Нельзя кричать с места, вставать без разрешения, выходить из класса. Если ребёнок хочет что-то сказать, то нужно поднять руку. Дети должны помнить, что педагог даёт задание всему классу и не может повторять его только ему.

Научите ребёнка слушать и слышать вас! Выполнять ваши просьбы и поручения!

И тогда он будет слышать педагога, и выполнять его требования. Так вы научите своего малыша работать в коллективе, слушать, когда говорят всему классу и выполнять задание вместе со всеми. И не в коем случае не привлекать к себе внимание плохим поведением.

Серьёзное отношение семьи к подготовке ребёнка к школе должно основываться, прежде всего, на стремлении сформировать у ребёнка желания многое узнать и многому научиться, воспитание в детях самостоятельности, интереса к школе, уверенности в себе, отсутствии боязни высказывать свои мысли и задавать вопросы, проявлять активность в общении с педагогами.

Удачи Вам и Вашим детям!

### *Приложение 3*

#### **Семинар-практикум для педагогов «Общение воспитателя с родителями воспитанников»**

**Цель:** повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДООУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

**Оборудование:** листы на каждого педагога, 2 листа А 3, педагогические ситуации, полоски с образом родителя.

**Ход выступления:**

Одной из важнейших задач современного образования является установление партнерских отношений с родителями.

Кому принадлежит ведущая роль в организации общения? Конечно воспитателю. Чтобы выстроить его важно обладать коммуникативными умениями, ориентироваться в проблемах воспитания и нуждах семьи, быть в курсе последних достижений науки. Педагог должен дать родителям почувствовать свою компетентность и заинтересованность в успешном развитии ребенка, показать родителям, что он видит в них партнеров, единомышленников.

Современные дошкольные учреждения много делают для того, чтобы общение с родителями было насыщенным и интересным. С одной стороны, педагоги сохраняют все лучшее и проверенное временем, а с другой — ищут и стремятся внедрять новые, эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников, основная задача которых — достижение реального сотрудничества между детским садом и семьей.

Самое сложное в работе с детьми – это работа с их **родителями**.

Работа с семьей – это кропотливый труд. Нужно учитывать современный подход в работе с семьей. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. И это требует от педагогов определенных усилий. И педагог, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем. **Взаимодействие**

**родителей** и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

**Основные задачи взаимодействия с родителями являются:**

- установить партнерские отношения с семьей каждого;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

**Принципами взаимодействия с родителями являются:**

1. Доброжелательный стиль общения.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагога с родителями. В общении с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к школе в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

• Индивидуальный подход

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Педагог, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение.

• Сотрудничество, а не наставничество

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

• Готовимся серьезно

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж педагога в целом.

Наша встреча посвящена тому, чтобы повысить уровень профессионального мастерства в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. А сейчас я предлагаю вам выполнить следующие задания.

**Итак, первое задание:**

**Диагностика профессиональных умений и навыков.** (На основе методики оценки уровня общительности педагога, по В.Ф. Ряховскому).

– Для того, чтобы понимать другого человека, необходимо хорошо знать самого себя. Я предлагаю оценить Ваш уровень коммуникабельности с родителями.

*Цель:* оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями

*Инструкция:* «Вашему вниманию предлагаются несколько простых вопросов. Отвечайте быстро, однозначно «да», «нет», «иногда».

1. Вам предстоит ординарная беседа с одним из родителей. Выбивает ли Вас ее ожидание из колеи?

2. Вызывает ли у Вас смятение и неудовольствие поручение выступить с докладом, информацией перед родителями?

3. Не откладываете ли Вы неприятную беседу о сложном ребенке с его родителями до последнего момента?

4. Считаете ли Вы, что не следует лично беседовать с родителями об особенностях воспитания в семье, а лучше провести анкетирование, письменный опрос?

5. Вам предлагают подготовить общее родительское собрание для родителей дошкольного учреждения. Приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать этого поручения?

6. Любите ли Вы делиться своими переживаниями от общения с родителями с коллегами, руководством?

7. Убеждены ли Вы, что общаться с родителями гораздо сложнее, чем с детьми?

8. Раздражаетесь ли Вы, если один из родителей Ваших воспитанников постоянно задает Вам вопросы?

9. Верите ли Вы, что существует проблема «воспитателей и родителей» и что они разговаривают на «разных языках»?

10. Постесняетесь ли Вы напомнить родителям об обещании, которое они забыли выполнить?

11. Вызывает ли у Вас досаду просьба кого-либо из родителей помочь разобраться в том или ином сложном воспитательном вопросе?

12. Услышав высказывание явно ошибочной точки зрения по вопросу воспитания, предпочтете ли Вы промолчать и не вступать в спор?

13. Бойтесь ли Вы участвовать в разборе конфликтных ситуаций между педагогами и родителями?

14. У Вас есть собственные, сугубо индивидуальные критерии оценки семейного воспитания и других мнений на этот счет Вы не принимаете?

15. Считаете ли Вы, что воспитывать необходимо и родителей, а не только детей?

16. Проще ли Вам подготовить информацию для родителей в письменном виде, чем провести устную консультацию?

Оценка ответов: «да» — 2 балла, «иногда» — 1 балл, «нет» — 0 баллов.

Полученные очки суммируются и определяется, к какой категории относится испытуемый.

**Второе задание «Самый трудный родитель, самый приятный родитель»**

Цель: осознание эмоционального восприятия родителей воспитанников.

Процедура выполнения: Педагогам предлагается в группах по 3-4 человека создать обобщённый портрет родителя, общение с которым вызывает у них отрицательные чувства. Затем создать портрет того родителя, общение с которым всегда вызывает положительные эмоции.

Анализ упражнения

1. Какие эмоции вы испытали, создавая портрет родителя, с которым вам неприятно вступать в контакт? какие качества вы отразили в этом портрете? Были ли у вас в практике такие родители?

2. Что вы чувствовали при создании портрета родителя, с которым вам приятно общаться? Есть ли в вашей группе такие родители?

3. Как вы считаете, нужно ли искать пути контактов с теми родителями, которые вам неприятны.

**Третье задание «Слалом»**

**Цель упражнения:** решении важных вопросов с использованием различных стилей общения.

**Процедура выполнения.**

Ситуация:

«Воспитатель должен пойти утром в поликлинику на прием к специалисту. Его замещает новый педагог, который недавно пришел в коллектив, не знает родителей и детей, а также особенностей группы. Педагог зашел утром в группу решить какой-то вопрос и уже уходит, так как приближается время визита к врачу. На пути его останавливают родители, коллеги, дети с различными вопросами и делами, которые надо решить на ходу... »

**Возможные примеры препятствий:**

- *методист:* «В 10 часов обязательно нужно сдать «План по самообразованию»;

- *мама самого активного воспитанника:* «Вы хотели побеседовать со мной о поведении сына. Сейчас у меня есть время. Вообще я считаю, что Вы к нему несправедливы»;

- *воспитанник:* «Вы обещали сегодня провести на прогулке опыты со снегом».

Задача воспитателя - решить все вопросы по существу за определенный, короткий срок 5 мин, используя стили:

- авторитарный;

- демократический.

Все мы с вами знаем, как нелегко беседовать с так называемыми «трудными» родителями.

- Каких родителей можно назвать «трудными»?

«Трудные» родители: *агрессивные, конфликтные, демонстрирующие наступательную позицию, они стремятся оправдать собственное невмешательство, родительское бессилие в воспитании своего ребенка: «Мы заняты на работе, у нас нет времени, чтобы заниматься ребенком!»;*

«Вы же воспитатели, педагоги, это Ваша обязанность учить и воспитывать детей!».

Родители в позиции растерянности и беспомощности, которые постоянно жалуются педагогу, просят о помощи: «Ребенок нас не слушает, мы не знаем, что делать, помогите нам!». Начинающему, неопытному специалисту трудно сохранить свою самостоятельность и избежать «подыгрывания» такому родителю, который подавляет и манипулирует, играя на сочувствии и неуверенности, и конструктивный разговор становится невозможным. Помните, **основная цель общения педагога с родителями** – объединение совместных усилий для решения конкретной проблемы ребенка.

**Четвертое задание:** решение педагогических ситуаций. Я предлагаю вам конфликтную ситуацию, а вы должны найти из нее выход.

- мама жалуется воспитателю, что её ребёнок приходит покусанный из детского сада;

- родители приводят явно недолеченного ребёнка в детский сад без медицинской справки и требуют, чтобы вы приняли ребёнка, т.к. им просто некуда деть ребёнка. Вам необходимо вежливо, тактично объяснить родителям, что вы не можете принять такого ребёнка;

- мама жалуется воспитателю, что её ребёнок приходит с прогулки в грязной одежде;

- мама приходит к воспитателю за советом: у нас в семье появился второй ребёнок. Как помочь старшему ребенку адаптироваться к появлению малыша?

**Пятое задание:** упражнение на развитие коммуникативности педагога. Кто-то из вас вытягивает полоску, на которой написан образ родителя. Вам необходимо изобразить этот образ, а остальным угадать.

*очень активный, вечно недовольный, всем довольный, скандальный, говорящий много не по делу, агрессивный, угрюмый, задумчивый.*

**Шестое задание «Желаю Вам»**

Цель: развитие умения доброжелательного общения с родителями.

Процедура выполнения: сидя в кругу, сделать комплимент сидящему рядом участнику как одному из родителей («особенного») ребёнка своей группы.

И мне хотелось бы в заключении вспомнить японскую мудрость: «Плохой хозяин растит сорняк, хороший выращивает рис. Умный культивирует почву, дальновидный воспитывает работника». Давайте же воспитывать достойное поколение. Удачи вам! Спасибо за внимание.

Используемая литература:

1. О.Л. Зверева, Т.В. Кротова «Общение педагога с родителями в ДОУ»
2. «Дошкольное воспитание» №7 – 2009г.
3. «Воспитатель ДОУ» №4 – 2009г.
4. Л. Свирская «Работа с семьёй: необязательные инструкции»

