

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида Детский сад "Мечта"

Рабочая программа

учителя-логопеда

Учитель-логопед:

Неклюдова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Актуальность программы
- 1.3. Цель и задачи реализации программы
- 1.4. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования
- 2.2. Взаимосвязь с участниками образовательных отношений
- 2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ и родителями
- 2.4. Перспективное планирование работы с детьми с ТНР
- 2.5. Перспективное планирование работы с детьми с ОНР
- 2.6. Мониторинг речевого развития детей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и фонематическим недоразвитием речи
- 3.2. Характеристика речи детей с тяжёлым нарушением речи
- 3.3. Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи
- 3.4. Основные средства развития и коррекции речи
- 3.5. Особенности организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
- 3.6. Перечень основных видов организационной образовательной деятельности учителя-логопеда

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

5. СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда МБДОУ детский сад «Мечта» г. Катайск разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта - Приказ от 17.10.2013 №1155;
- требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями и дополнениями);
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе следующих образовательных программ:

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга». Т.Н. Доронина - М.: Просвещение 1994.
- Программой воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова – С-П.:КАРО,2009.
- Примерной адаптированной программой коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева – С – П, 2014.

Специфика работы группы компенсирующей направленности:

- в течение года логопед работает с 5 детьми;
- основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (дети с ОНР, ТНР);

- преимущественно индивидуальная форма занятий.

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 3-8 лет с нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы. Родители ребёнка и педагоги ДОО постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

1.2. Актуальность программы

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам с тяжелыми нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова Л.Г.). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Власова Т.А.). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

1.3. Цель и задачи реализации программы

Цель программы – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей 3-8 лет и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях группы компенсирующей направленности. Предупреждение возникновения возможных трудностей в усвоении программы массовой и коррекционной школы, обусловленных недоразвитием речевой и фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. Пополнить пассивный словарь с последующей его активизацией. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДООУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений. *Одной из основных задач* рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения детей с нарушениями речи решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДООУ;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- развитие речевого дыхания;

- постановка звуков и их ввод в самостоятельную речь;
- развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.
- уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
- создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи;
- развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;
- развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Данная рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Т. Н. Доронова, Л. Б. Баряева, Н.В. Микляева, Ж.М. Глозман, С.Н. Шаховская, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева, С.В. Коноваленко, Н. Нищева и т.д.), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста. Исходной *теоретической и методологической основой* программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии и психологии Л.С.Выготским (о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка), П.Я. Гальпериним (о поэтапном формировании умственных действий), Р.Е.Левинной (о трёх уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального образования), В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.А. Ткаченко, Е.М. Мастюковой.

В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет речь как ещё не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения.
3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребёнком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения ребёнка с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении.

Ведущим принципом данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных, таких как, Л.С. Волкова, В. А. Ковшиков, Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, О.В Правдина, М. Ф. Фомичёва, М. Е. Хватцев, по проблеме коррекции устной речи.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылки, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы и методы логопедической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.

Основной формой коррекционного обучения в ДОУ для детей с нарушениями речевого развития являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми возможностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной

устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем. На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т.е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков), определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляторно и акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимно заменяющихся в речи звуков,

дифференциация производится не только на слух, но и в предложении (2-й этап дифференциации). В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте – вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

2.2. Взаимосвязь с участниками образовательных отношений

Только при условии взаимодействия всех педагогов МБДОУ можно добиться развития интегративных качеств у воспитанников.

Педагог-психолог создает благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирует основы базовой культуры личности, всесторонне развивает психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, готовит к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечивает безопасность жизнедеятельности дошкольника. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на развитие моторики и психических процессов, включая речь, как психический процесс, учитель-логопед в своей коррекционной работе способствует, в том числе и развитию моторики (мелкой, артикуляционной, общей), речи.

Развитие речи (воспитатели)

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а так же в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов-описаний, рассказов по картине или серии сюжетных картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным произношением поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда	Приоритеты воспитателей
<ul style="list-style-type: none"> - звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ; - психологическая база речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря; - развитие связной речи; - лексико-грамматическое развитие.

Музыкальное развитие (музыкальный руководитель)

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти. Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализация на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Физическое развитие (руководитель по физической культуре)

Выполнение общекоордирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т.д. Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр-инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДООУ и родителями

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада.

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время непосредственной образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

2.4. Перспективное планирование работы с детьми с ТНР

Перспективное планирование коррекционно-образовательной работы логопеда с детьми с ТНР

<i>1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>	
1. Диагностическое обследование речи детей.	– Заполнение речевых карт. – Составление индивидуальных планов коррекционной работы на каждого ребенка. – Составление перспективного и календарного планов.
2. Развитие движений артикуляционного аппарата.	– Формирование артикуляционной базы для постановки нарушенных звуков.
3. Развитие импрессивной речи	– Учить понимать и соотносить слово со знакомыми предметами обихода: игрушками, действиями. – Формировать понимание существительных: название частей тела человека, частей тела животных. – Учить понимать элементарные односложные инструкции. – Понимать прилагательные : большой, маленький. – Местоимения: я, ты, твои, такой.
4. Развитие слухового внимания и памяти.	– Развитие целенаправленного внимания с помощью слуха. – Осознанное различение звуков.

	<ul style="list-style-type: none"> – Узнавание на слух неречевых звуков и их воспроизведение.
<p>5. Развитие моторики:</p> <p>а) общей;</p> <p>б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Общеразвивающие физические упражнения. – Работа с карандашом (обводка по контуру). – Формирование навыков рисования (раскрашивание). – Различение признаков по фактуре. – Пальчиковые игры.
6. Развитие экспрессивной речи.	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать простейшую лексику на материале звукоподражаний. – Учить употреблять сущ.в И. П., ед.ч., наст. вр.
7. Развитие сенсорного восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> – Работа над усвоением сенсорных эталонов (геометрическая форма, цвет, система величин, система времени) с помощью перцептивной деятельности.
8. Развитие зрительного восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ частей предмета и его опознание по значимым признакам. – Использование игр с натуральными объектами, объемными моделями, игрушками, элементами мозаики, конструктора.
9. Пополнение словарного запаса новыми словами, развитие предметной соотнесенности слова и образа предмета.	<ul style="list-style-type: none"> – Классификация названий предметов. – Подбор слов, характеризующих признаки предметов и действия с ними.
10. Формирование мелодико-интонационной и темпоритмической стороны речи.	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание умения говорить внятно, отчетливо, умеренно, громко, в неторопливом темпе.
<i>2-й период (декабрь, январь, февраль)</i>	
1. Формирование правильного звукопроизношения.	<ul style="list-style-type: none"> – Постановка звуков. – Автоматизация звуков. – Активное исследование детьми акустических и артикуляционных признаков звуков речи.

	– Дифференциация звуков.
2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.	– Работа над звуко-слоговой структурой слова.
<i>3-й период (март, апрель, май)</i>	
1. Развитие общих речевых навыков и речевого слуха.	– Развитие интонационного анализа и синтеза. – соблюдение интонаций.
2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	– Артикуляционная гимнастика.
3. Формирование правильного звукопроизношения согласно индивидуальным планам.	– Постановка звуков. – Их коррекция. – Автоматизация. – Дифференциация.

2.5. Перспективное планирование работы с детьми с ОНР

Перспективное планирование коррекционно-образовательной работы логопеда с детьми с ОНР

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь) <i>Индивидуальные занятия</i>	
1. Диагностическое обследование речи детей.	<ul style="list-style-type: none">– Заполнение речевых карт.– Составление индивидуальных планов коррекционной работы на каждого ребенка.– Составление перспективного и календарного планов.
2. Развитие движений артикуляционного аппарата.	Формирование артикуляционной базы для постановки нарушенных звуков.
3. Формирование правильного звукопроизношения и развитие речевого дыхания.	<ul style="list-style-type: none">– Постановка нарушенных звуков согласно индивидуальным планам.– Первоначальное закрепление звуков.– Развитие речевого дыхания в играх и упражнениях.
4. Развитие слухового внимания и памяти.	<ul style="list-style-type: none">– Развитие целенаправленного внимания с помощью слуха.– Осознанное различение звуков.– Узнавание на слух неречевых звуков и их воспроизведение.
5. Развитие моторики: а) общей; б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия.	<ul style="list-style-type: none">– Общеразвивающие физические упражнения.– Работа с карандашом (обводка по контуру).– Формирование навыков рисования (раскрашивание).– Различение признаков по фактуре.
6. Развитие зрительно-пространственных представлений.	<ul style="list-style-type: none">– Работа с мозаикой.– Словесное обозначение пространственных свойств предметов.
7. Развитие сенсорного восприятия.	Работа над усвоением сенсорных эталонов (геометрическая форма, цвет, система величин, система времени) с помощью перцептивной деятельности.
8. Развитие зрительного восприятия.	<ul style="list-style-type: none">– Анализ частей предмета и его

	<p>опознание по значимым признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использование игр с натуральными объектами, объемными моделями, игрушками, элементами мозаики, конструктора.
9. Пополнение словарного запаса новыми словами, развитие предметного соотношения слова и образа предмета.	<ul style="list-style-type: none"> – Классификация названий предметов. – Подбор слов, характеризующих признаки предметов и действия с ними.
10. Развитие внимания к звуковой стороне речи.	Выделение и определение звуков в окружающей действительности.
11. Формирование мелодико-темпоритмической стороны речи.	Воспитание умения говорить внятно, отчетливо.
<i>Подгрупповые занятия</i>	
1. Развитие психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование устойчивости внимания. – Расширение объема памяти. – Расширение познавательной активности.
2. Формирование навыков готовности к обучению.	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование направленности внимания на логопеда. – Формирование готовности к выполнению инструкций. – Осуществление контроля за своей деятельностью.
3. Развитие моторики: а) общей; б) мелкой в сочетании с развитием осязательного восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование навыков рисования. – Различение признаков по фактуре.
4. Развитие общих речевых навыков.	Чтение, разучивание стихотворений, потешек, поговорок с голоса логопеда.
5. Развитие фонематического восприятия и представлений.	Преобразование одного слова в другое путем замены, добавления, усечения звуков (мир - тир, пир - пар).
6. Развитие лексической стороны речи: а) знакомство с основными словами; б) конкретизация знакомых и новых	Использование лексических тем на занятиях по развитию речи: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды, грибы», «Человек, части тела», «Семья», «Одежда», «Обувь»,

слов; в) формирование обобщающей функции слова.	«Игрушки», «Дикие животные», «Посуда».
7. Развитие связной, грамматически правильной речи.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение несложных диалогов. – Формирование вопросов и ответы на вопросы друг друга. – Составление рассказов по картинке, описание предметов, муляжей игрушек.
8. Подготовка детей к анализу и синтезу звукового состава слова.	– Знакомство с терминами: звук, слог, слово, предложение. Гласные и согласные звуки
2-й период (декабрь, январь, февраль) Индивидуальные занятия	
1. Формирование правильного звукопроизношения.	<ul style="list-style-type: none"> – Постановка звуков. – Автоматизация звуков. – Активное исследование детьми акустических и артикуляционных признаков звуков речи. – Дифференциация звуков.
2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.	Работа над звуко-слоговой структурой слова.
Подгрупповые занятия	
1. Развитие психических функций.	Внимания, памяти, мышления, слухового внимания, слуховой памяти.
2. Развитие лексической стороны речи: а) знакомство с основными словами; б) конкретизация знакомых и новых слов; в) формирование обобщающей функции слова.	Использование тем по развитию речи: «Продукты питания», «Зима», «Зимние развлечения», «Новогодний праздник», «Зимующие птицы», «Мой любимый город», «Дом», «Мебель», «Транспорт».
3. Формирование пространственных представлений и отношений.	Употребление предлогов: в, на, за, под, над и др.
4. Сравнение и сопоставление существительных единственного и множественного числа.	Образование существительных единственного и множественного числа (яблоко - яблоки, стул - стулья, книга - книги и др.).

5. Практическое усвоение некоторых форм словообразования и словоизменения.	Преобразование одного слова в другое путем замены, вставки, перестановки, добавления, усечения букв и слогов в слове.
6. Развитие связной, грамматически правильной речи.	Ответы на вопрос полным предложением.
7. Развитие эмоциональной сферы, общих речевых навыков.	Проведение кукольных спектаклей, игр-драматизаций.
8. Подготовка детей к анализу и синтезу звукового состава слова.	Знакомство с терминами: Мягкие и твердые звуки. Звонкие и глухие звуки
3-й период (март, апрель, май) <i>Индивидуальные занятия</i>	
1. Развитие общих речевых навыков и речевого слуха.	– Развитие интонационного анализа и синтеза. – Соблюдение интонаций.
2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Артикуляционная гимнастика.
3. Формирование правильного звукопроизношения согласно индивидуальным планам.	– Постановка звуков. – Их коррекция. – Автоматизация. – Дифференциация звуков.
<i>Подгрупповые занятия</i>	
1. Формирование психических функций.	Развитие устойчивости и переключаемости внимания, памяти, познавательной активности (на всех занятиях).
2. Развитие лексической стороны речи.	Использование тем по развитию речи: «Мама. Мамин праздник», «Кто работает в детском саду», «Домашние животные и их детёныши», «Домашние птицы», «Весна», «Дикие животные весной», «Перелётные птицы», «Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Лето».
3. Подготовка детей к анализу и синтезу звукового состава слова.	Знакомство с терминами: звук, слог, слово, предложение. Гласные и согласные звуки. Мягкие и твердые звуки. Звонкие и глухие звуки.
4. Развитие пространственных представлений. Словесное обозначение пространственных отношений.	Практическое употребление предлогов: из-за, из-под, между, около, возле и др.
5. Совершенствование	– Употребление: существительные в

<p>грамматического оформления речи путем овладения связью слов в словосочетании, в предложении.</p>	<p>единственном и множественном числе, родительный падеж (дом - дома, колесо - колеса), существительные в уменьшительной форме (домики, колесики)', согласование глаголов с существительными в числе и лице.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Образование глаголов совершенного и несовершенного вида. – Согласование существительных с прилагательными. – Согласование существительных с числительными.
<p>6. Развитие грамматически правильного оформления речи.</p>	<p>Установление связи между словами в предложении.</p>
<p>7. Формирование навыков связной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ответы на вопросы по содержанию. – Использование кукольных спектаклей, игр-драматизаций.

2.6. Мониторинг речевого развития

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДООУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения. Мониторинг проводится в целях:

- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях группы компенсирующей направленности.
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности проводится учителем-логопедом с 1 по 16 сентября и с 16 по 31 мая. Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей в группу компенсирующей направленности с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематические процессы
2. Звукопроизношение
3. Слоговая структура слова
4. Лексическая сторона речи
5. Грамматический строй речи

6. Связная речь

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей группы компенсирующей направленности заполняются речевые карты и применяется следующая система мониторинга:

№ п/п	Компоненты речевой системы	Уровни развития функции	Характеристика
1.	Фонематические процессы	Высокий	Фонематические процессы сформированы в пределах возрастной нормы
		Средний	Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы либо допускает ошибки при выполнении задания
		Низкий	Фонематические процессы не сформированы
2.	Звукопроизношение	Высокий	Звукопроизношение сформировано в пределах возрастной нормы
		Средний	Недостаточность произношения одной группы звуков; изолированное произношение всех групп звуков, но при увеличении речевой нагрузки – смазанность речи или нарушение дифференциации
		Низкий	Нарушено несколько групп звуков
3.	Слоговая структура слова	Высокий	Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе
		Средний	Искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски, перестановки звуков); замедленное послоговое воспроизведение
		Низкий	Не воспроизводит
4.	Лексическая сторона речи	Высокий	Активный словарь близок к возрастной норме
		Средний	Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы
		Низкий	Активный словарь ограничен обиходно – бытовой тематикой
5.	Грамматический	Высокий	Грамматический строй речи близок к

	строй речи		возрастной норме
		Средний	Допускает ошибки при словообразовании и словоизменении
		Низкий	Речь резко аграмматична
6.	Связная речь	Высокий	Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции
		Средний	Испытывает затруднения при составлении рассказов – пользуется ответно-вопросной формой; рассказ представляет 2-3 простых предложения
		Низкий	Связная речь не сформирована

Условные обозначения:

- - норма ▲ - навык есть частично ■ - навыка нет

Речи нет:

Речь на уровне отдельных слов:

Фразовая речь:

Результаты диагностики речевого развития детей

Ф.И ребенка	Звукопроизношение (каких звуков нет)	Понимание речи	Фонематический слух	Словарный запас	Грамматический строй	Фразовая речь

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ФФНР, осложненному стертой формой дизартрии и сложной дислалии отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и ФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей в логопедической группе, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении

учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста. Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений,
- развитие доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

3.2. Характеристика речи детей с тяжелым нарушением речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании

контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Тяжелые нарушения речи сочетаются с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются:

-гипертензионно-гидроцефалический -проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

-церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

- синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции, и даже расстройство в ответ на замечание, плохую отметку, неуважительное отношение со

стороны учителя и детей. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии ЦНС детей, страдающих речевыми расстройствами».

Для того чтобы речь человека была членораздельной и понятной, движения речевых органов должны быть закономерными и точными. Вместе с этим эти движения должны быть автоматическими, то есть такими, которые осуществлялись бы без специальных произвольных усилий. Так, при отсутствии нарушений говорящий следит только за течением мысли, не задумываясь над тем, какое положение должен занять его язык во рту, когда надо вдохнуть и так далее. Это происходит в результате действия механизма произнесения речи. Для понимания действия механизма произнесения речи необходимо хорошо знать строение речевого аппарата.

Дети с речевыми расстройствами нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии ЦНС.

Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Не редко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдается заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активностью.

Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока. Как правило, у таких

детей отмечается неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

В последние годы наблюдается выраженная тенденция к увеличению числа детей с тяжелыми нарушениями речи. Тяжелые нарушения речи (ТНР) - это стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока, отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте. К тяжелым нарушениям речи относятся алалия. Моторная алалия – системное недоразвитие экспрессивной речи центрального органического характера, обусловленное несформированностью языковых операций порождения речевых высказываний при относительной сохранности смысловых и сенсорных операций. Моторная алалия - нарушение продуцирования самостоятельного высказывания при сохранном понимании обращенной речи.

Устная речь детей с тяжелыми формами речевой патологии характеризуется строгим ограничением активного словаря, стойкими аграмматизмами (нарушение речи, проявляющееся в трудностях при порождении или восприятии предложений, несформированностью навыков связного высказывания, тяжелыми нарушениями общей разборчивости речи.

Различают три уровня недоразвития речи:

1 уровень: отсутствие общеупотребительной речи

2 уровень: зачатки общеупотребительной речи

3 уровень: речь с элементами недоразвития во всей речевой системе.

Образцы речи:

1 уровень: аморфные слова-корни («тя бах» - чашка упала, «Дека мо» -- девочка моет) могут быть понятны только в соответствующей ситуации при подкреплении жестами и мимикой ребенок пользуется только ситуативной речью.

2 уровень: простая фразовая речь («Сек. Ипята. Сябака бесит гоки» - Снег. Ребята. Собака бежит с горки).

3 уровень: речь включает развернутые аграмматичные высказывания («У бабути каева и гути и маненьки сянъаты» - у бабушки корова и гуси и маленькие поросята).

Оптико-пространственный гнозис детей с ТНР находится на более низком уровне развития и степень его нарушения зависит от недостаточности других процессов восприятия, особенно пространственных представлений. Пространственные нарушения обуславливают выраженные и стойкие расстройства письменной речи (дислексия - избирательное нарушение способности к овладению навыком чтения при сохранении общей способности к обучению и дисграфия - неспособность овладеть письмом при нормальном развитии интеллекта, нарушения счета (акалькулией, которые могут наблюдаться при речевой патологии. Однако пространственные нарушения характеризуются определенной динамичностью и тенденцией к компенсации. Отставание в развитии зрительного восприятия и зрительных предметных образов у детей с моторной алалией проявляется в основном в бедности и слабой дифференцированности зрительных образов, инертности и непрочности зрительных следов, также в недостаточно прочной и адекватной связи слова со зрительным представлением предмета.

Внимание детей с моторной алалией характеризуется более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий, в анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач. Им труднее сосредоточить внимание на заданиях со словесной инструкцией, нежели с комбинированной

словесной и зрительной, еще труднее распределить внимание между речью и практическим действием. У детей с моторной алалией ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются ими. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению структуры деятельности и снижению его темпа в процессе учебной работы.

Все виды самоконтроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) могут быть не достаточно сформированными и иметь замедленный темп формирования. В частности, больше всего страдает упреждающий самоконтроль, который связан с анализом условий задания, и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля. Последующий контроль (контроль по результату, осуществляется в основном при помощи педагога, которому следует четко повторить инструкцию, продемонстрировать образец, дать конкретные указания и т. д. Объем зрительной памяти практически не отличается от нормы. Заметно снижена слуховая память, продуктивность запоминания, которые находятся в прямой зависимости от уровня речевого развития. Обучающиеся часто забывают трех-четырёх ступенчатые инструкции, пропускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий, не прибегают к речевому общению для уточнения инструкции. Однако у детей остаются относительно сохранными возможности смысла логического запоминания.

Тесная связь между нарушениями речи и другими сторонами психического развития детей обуславливает некоторые специфические особенности их вербального мышления, которые по своему психоречевому механизму первично связаны с недоразвитием всех компонентов речи, а не с нарушением собственного (невербального) мышления.

Воображение детей с моторной алалией отстает от нормально развивающихся сверстников. Отмечается более низкий уровень

пространственного оперирования образами, недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения.

Исследования уровня притязаний школьников с моторной алалией показали, что в большинстве случаев наблюдается своеобразная реакция на неуспех, которая выражается в том, что после удачно выполненного задания дети переходят не к более трудному, а к более легкому заданию, т. е. у них срабатывает защитная реакция. Но с возрастом формируется реалистический уровень притязаний.

Несовершенство устной речи учащихся с речевой патологией препятствует полноценному усвоению программного материала по русскому языку, что создает неблагоприятные условия для формирования письменной речи, как необходимого элемента социальной культуры и общения.

Ситуация длительного неуспеха в освоении столь значимого для социального окружения родного языка приводит к резкому снижению мотивации к преодолению не только имеющегося речевого недоразвития, но и ко всему процессу обучения в целом. Если родители своевременно не акцентируют должного внимания на негативных проявлениях речевого недоразвития и не обращаются за помощью к специалистам, то может наблюдаться неблагоприятная картина в формировании психики и поведения ребенка.

Несформированность рече-языковых и коммуникативных навыков у учащихся с ТНР обуславливает проблемы их обучения, негативно отражается на формировании самооценки и поведения детей, приводит к школьной дезадаптации.

Преодоление вышперечисленных трудностей обучения детей с тяжелыми нарушениями речи на базе общеобразовательной организации возможно, если при этом будут учтены особые образовательные потребности данной категории обучающихся.

3.3. Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) – нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Проявления ОНР зависят от уровня несформированности компонентов речевой системы и могут варьировать от полного отсутствия общеупотребительной речи до наличия связной речи с остаточными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. ОНР выявляется в ходе специального логопедического обследования. Коррекция ОНР предполагает развитие понимания речи, обогащение словаря, формирование фразовой речи, грамматического строя языка, полноценного звукопроизношения.

Для детей данной группы характерно преобладание в активном словаре существительных и глаголов. Мало слов характеризующих качество, признаки, состояние предметов действий и способов действий. В речи используются простые предложения. Допускаются ошибки в согласовании и управлении, затрудняются в использовании сложных предлогов. Так же наблюдаются недостатки в звукопроизношении, нарушения слоговой структуры слова и трудности в овладении звуковым анализом и синтезом. Дети понимают обиходную речь, но смешивают значения близких по звучанию слов.

Наблюдаются отдельные недочеты в произношении звуков, дети не договаривают окончания слов, испытывают трудности в различении акустически и артикуляторно близких звуков отсюда недостаточная сформированность фонематического восприятия. Некоторые затруднения в воспроизведении слов сложного звукового состава. В словаре преобладают слова, обозначающие конкретные предметы и действия, при недостаточном количестве обобщающих слов и слов обозначающих абстрактные понятия. Допускают ошибки в согласовании, в падежном и предложном управлении.

Преодоление ОНР у детей осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи. В основе коррекционного обучения и воспитания детей лежат следующие положения:

- раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- развитие речи с опорой на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;
- взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с общим недоразвитием речи, имеющим различную структуру речевого нарушения;
- связь речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этих связей лежит в основе воздействия на психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

Коррекционная работа, рассчитанная на 2 года, обеспечивает овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

Основными задачами коррекционного обучения являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
 - формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
 - подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи.

3.4. Основные средства развития и коррекции речи

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции;
- технологии речедвигательной ритмики (А.Я. Мухиной);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А. Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А. Волкова, М.Ю. Картушина);
- информационно-коммуникационные технологии: игры выполненные в формате презентаций;
- здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная);
- технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж) и т.п.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей в логопедической группе современные

методические разработки А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева, З.Е. Агранович и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

3.5. Особенности организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Модель организации коррекционно-развивающего процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы
2 этап организационно- подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп	Календарно-тематическое планирование подгрупповых

	<p>для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Разработка индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом.</p> <p>4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне ДОУ</p>	<p>занятий;</p> <p>планы индивидуальной работы;</p> <p>взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка</p>
3 этап коррекционно-развивающий	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>
4 этап итогово-диагностический	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении</p>

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. Таким образом, коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей (первичный, итоговый, при необходимости промежуточный). Изучена методическая литература,

содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФФНР, ТНР, ОНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, занятиях. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму

логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Форма организации обучения – индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» продолжительность занятий 20 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию,

составленному учителем-логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению образовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Выпуск детей проводится в конце учебного года. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

3.6. Перечень основных видов организационной образовательной деятельности учителя-логопеда

Основные виды организованной образовательной деятельности

Требования ФГОС ДО	Программные задачи	Направления работы	Формы работы
Коррекционная работа должна быть направлена на: - обеспечение коррекции нарушения развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, оказание квалифицированной помощи в освоении программы; - усвоение воспитанниками с ограниченными	ФФНР Задачи: - развитие произносительной стороны речи - развитие фонематического восприятия - подготовка к обучению грамоте III уровень речевого недоразвития Задачи: - развитие произносительной стороны речи - развитие фонематического	Развитие общих речевых навыков - развивать речевое дыхание - работать над темпом, ритмом, четкостью и плавностью речи Работа над звукопроизношением - постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков Работа над слоговой структурой слова - закреплять	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Развивающие игры Наблюдение Конструирование Экскурсии Рассказ Беседа Диалог Ситуация общения Исследовательская деятельность

<p>возможностями здоровья программы, их всестороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей</p>	<p>о восприятия - активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка - развитие связной речи</p> <p><i>IV уровень речевого недоразвития</i></p> <p>Задачи:</p> <p>- развитие произносительной стороны речи - развитие фонематического восприятия - активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка - развитие связной речи</p>	<p>умение передавать ритмический рисунок слова - работать над многосложными словами со стечением согласных</p> <p><i>Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза</i></p> <p>- упражнять воспитанников в выделении заданного звука из цепочки звуков, слогов, слов - совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза - совершенствовать навык дифференциации твердых-мягких, звонких-глухих звуков - совершенствовать навык анализа предложения</p> <p><i>Развитие грамматического строя речи</i></p> <p>-закреплять в речи правильное употребление простых и сложных предлогов - совершенствовать умение в согласовании слов в предложении в</p>	
---	--	--	--

		<p>роде, числе и падеже</p> <ul style="list-style-type: none">- закреплять навыки словоизменения и словообразования <p><i>Обучение связной речи</i></p> <ul style="list-style-type: none">- закреплять умение составлять распространенные предложения- составление рассказа-описания, рассказа по серии картин, творческого пересказа	
--	--	---	--

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

Утверждаю _____
Заведующая МБДОУ «Мечта»

Перспективный план работы учителя- логопеда Неклюдовой А.А.

НАПРАВЛЕНИЕ	ТЕМА	СРОК
Диагностика	Обследование речи детей в начале года. Заполнение речевых карт. Итоговое обследование речи детей в конце года.	Сентябрь. Май.
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальная работа по коррекции понимания речи с детьми с моторной алалией, с детьми с ТНР. Коррекционная работа по развитию фонематического восприятия, грамматического строя и самостоятельной речи у детей с общим недоразвитием речи.	В течение года. В течение года.
Консультирование	Консультативная работа с педагогами. «Развитие мелкой моторики у детей с ТНР» Консультации для родителей по проблемам развития речи детей. Информационный вестник: «Зачем ребёнку нужен логопед» Проект с использованием ИКТ «Развиваем мелкую моторику»	Декабрь В течение года. Февраль Апрель
Просвещение	Изготовление буклетов для педагогов «Картотека игр по мелкой моторике с предметами». Изготовление памятки для родителей «Развиваем мелкую моторику»	Январь Март
Укрепление материальной базы.	Разработка видеотеки (презентации, конспекты индивидуальных занятий, дидактические игры по развитию речи) по лексическим темам.	В течение года.

**План методической работы
учителя - логопеда МБДОУ Д/с «Мечта»
Неклюдовой А.А.**

№ п/п	Содержание работы	Срок
1.	Консультирование воспитателей группы компенсирующей направленности по темам: «Распределение детей по диагнозам и планирование работы с детьми в зависимости от поставленного диагноза» «Коррекционная работа с детьми с ТНР» «Речевые игры с ребёнком с моторной алалией»	Октябрь Декабрь Апрель
2.	Участие в педагогических советах ДОУ	В течение года
3.	Консультация «Развитие мелкой моторики у детей с ТНР»	Декабрь
4.	Изготовление буклета «Картотека игр по мелкой моторике с предметами»	Январь
5.	РМО Круглый стол « Формы взаимодействия учителя – логопеда с родителями»	Февраль
5.	Участие в районных конкурсах «Авторская сказка в артикуляционной гимнастике»	Июнь
6.	Участие в общих и групповых родительских собраниях	В течение года
7.	Участие в оформлении стендов для родителей: «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения»; «Развиваем мелкую моторику» .	В течение года

Перспективный план
Коррекционно-развивающей работы
Ф.И. ребёнка _____

Направление (вид) Коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы	
Нормализация зубочелюстной системы	
Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации	
Развитие произвольной моторики пальцев рук	
Развитие моторики речевого аппарата	
Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа	
Формирование правильного звукопроизношения	
Формирование начальных фонематических представлений	
Понимание речевых инструкций	
Развитие (накопление) пассивного и активного словаря	

**Перспективный план
совместной работы со специалистами
в группе компенсирующей направленности**

Месяц	Учитель - логопед			Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог
	Лексическая тема	Понимание речи	Обучение грамоте			
Сентябрь 1-2 недели	ОБСЛЕДОВАНИЕ					
3 неделя	«Осень»	Глаголы (дай, на)	«Звук (А)»	«Кап-кап» «Урожайная» «Огородная- хороводная»	«Дождик и солнышко»	«Ветер северный подул»
4 неделя	«Осень»			«Что ты, еж?» «Дождик»	«Перебежки парами»	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»
Октябрь	«Овощи» (показать) «Фрукты» «Овощи и фрукты» «Игрушки»	Существит (овощи, фрукты)	«Звук (У)»	«Вот какой огород» «Капуста»	«Собери урожай»	«Сколько грядок в огороде» «Сажаем огород»
1 нед.				«Апельсин» «Яблоко»	«Догони мяч»	«Жуем твердую грушу» «Апельсин»
2 нед.				«Огуречик» «Яблочко»	«Найди, где спрятано»	«Дедушкины заморочки» «Что сладкое, а что кислое?»
3 нед.				«Назови игрушку» «Ой –да, мы матрешки»	«Зоопарк» (подражательн ые движения)	«Чего не стало?»
4 нед.						
Ноябрь 1 нед.	«Части тела»			«Ручки и головка» «Наши ножки»	«Вытолкни спиной»	«Зарядка»

2 нед.	«Одежда»			«Замечательное платье» «Сарафан»	«Кто скорее соберётся»	«Одень куклу»
3 нед.	«Мебель» (показать)	Ориентировка на себе (покажи где)	«Звук(О)»	«Займи стульчик»	«Спрячемся за ... стол, стул и т.д»	«Собери разрезную картинку» (мебель)
4 нед.	«Мебель» (назвать)			«Займи стульчик»	«Собери картинки» (только с мебелью)	«Третий лишний» (мебель)
Декабрь						
1 нед.	«Посуда»	Глаголы (есть, гулять, петь, плясать) Сущ. (одежда)	«Звук (Ы)»	«Ложкари»	«Поймай тарелочку»	«Варим кашу» (посуда) «Накорми куклу»
2 нед.	«Одежда (зима)»				«Одень куклу»	«Четвертый лишний»
3 нед.	«Зима»			«Снежная баба» «Зимушка – зима»	«Снежинки и ветер»	«Сосулька» «Вьюга»
4 нед.	«Новогодние праздники»			«Елочка красавица» «Что растет на елке?»	«Мороз-Красный нос»	«Что растет на елке?»
Январь						
3 нед.	«Зимние забавы»	Глаголы (гулять, лепить)	«Звук (И)»	«Игра в снежки» *34 «Саночки»	«Снежный тир»	«Зимние забавы» «Мы во двор гулять пошли»
4 нед.	«Зимующие птицы»			«Воробей» «Снегири»	«Птица без гнезда»	«Воробьи»
Февраль						
1 нед.	«Домаш. животные»		«Звук (М)»	«Кошка» «Козлик»	«Лохматый пёс»	«Угадай, кто в домике живет» «Кошка умывается»

2 нед.	«Домаш. животные и их детёныши»	Звукоподражание: «Кто как кричит?» «Кто, что делает?»		«Барашеньки» «Конь»	«Курица и цыплята»	Психо-гимнастика «Кошка и мышка»
3 нед.	«Дикие животные»			«Крокодил» «У оленя дом большой»	«У медведя во бору»	«Медведь в берлоге»
4 нед.	«Дикие животные и их детёныши»			«Медвежата» «Зайчики и лисичка»	«Зайцы в огороде»	«Лисенок высматривает мышку» «Зайчик»
Март						
1 нед.	«Мамин праздник»	Существительные (члены семьи)	«Звук (П)»	«Наши мамы» «Лапушка – бабушка»	«Цепочка»	«Поможем маме разобрать семена»
2 нед.	«Кто работает в д/с (доктор)?»				«Сильные и ловкие»	«Кому что нужно для работы?»
3 нед.	«Кто работает в д/с (повар)?» «Весна»			«Котята – повара» «Песенка поваров»	«Варим борщ»	«Кому что нужно для работы?»
4 нед.				«Подснежник» «Капель»	«Пушбол»	«Наши алые цветочки» «Ветерок качает подснежник»
Апрель						
1 нед.	«Транспорт»	Глаголы (едет, стоит, иди)	«Звук (К)»	«Поезд» «Автобус»	«Трамвай»	«Самолет» «Пыхтит паровоз»
2 нед.	«Домаш.			«Курочки и лиса» «Спор гуся утенка»	«Бой петухов»	«Птичьи голоса» «Сколько было утят в стае»

3 нед.	птицы»			Куры – куреняточки»	«Коршун и насадка»	«Цыплята клюют зернышки»
	«Дом. птицы и их птенцы»			«Гуси – гусенята»		«Наши уточки с утра»
4 нед.	«Деревья, цветы»			«Растущие цветы» «Верба – вербочка»	«Пчёлки и дождик»	«Большие и маленькие»
Май				«Пчела»	«Поймай комара»	«Четвертый лишний»
1 нед.	«Насекомые			«Мотылек»		
2 нед.	«Лето»			«Летом» *9 «Музыканты-комары"*18	Мы – весёлые ребята»	«Муха»
3-4 нед.	Закрепление	Повторение	Повторение	«Два барабана» «Яшка»		

ЛИТЕРАТУРА.

Музыкальное воспитание. * Громова О.Н, Прокопенко Т.А.. «Игры - забавы по развитию мелкой моторики у детей»

Физическая культура. И.М. Коротков «Подвижные игры детей»; Е.М.Минский «Игры и развлечения в группе продлённого дня»

Социально-личностное развитие. Е.А. Стребелева, Г.А.Мишина «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями».

6. СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Российская Федерация. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 208 с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Режим доступа: Российская газета– Федеральный выпуск № 6241 25 ноября 2013 г. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
3. Письмо Минобрнауки РФ от 22.01.98 N 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования». Режим доступа: <http://www.zakonprost.ru/content/base/59061>
4. Агранович, З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. / З.Е. Агранович. – СПб.: Детство – пресс, 2001. – 42с.
5. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Речевое развитие дошкольников / М. М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 297 с.
6. Большакова, С.Е. Речевые нарушения и их преодоление./ С.Е. Большакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 124с.
7. Белякова, Л.И. Речевой онтогенез и значение гиперсензитивных периодов / Л.И. Белякова. – Воронеж : МОДЭК, 2001. – 256 с.
8. Волкова, Л.С. Логопедия : учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 680 с.
9. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования. / О.Е. Грибова. – М.: Айрис - пресс, 2005. – 96с.

10. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2014. – 279с.
11. Кольцова, М.М. Ребёнок учится говорить. / М. М. Кольцова. – М.: Издательство Сов. России, 1979. – 192 с.
12. Крупенчук, О.И. Научите меня говорить правильно / О.И. Крупенчук. – СПб.: Литера, 2001. – 114с.
13. Лалаева, Р.И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 2011. – 224с.
14. Левина, Р. Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей //Логопедия. Методическое наследие. / Под ред. Л. С. Волковой. – М.: Владос, 2008. – Кн.5. – 284 с.
15. Майорова, А.М. Домашний логопед. Учись говорить правильно. / А.М. Майорова. – М.: Центр Полиграфф, 2002. – 110с.
16. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОН Р.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007.- 704 с.
17. Селиверстов, В.И. Практикум по дошкольной логопедии./ В.И. Селиверстов. – М.: Просвещение, 1988. – 224с.
18. Смирнова Л. Н., Овчинников С. Н. Развитие речи у детей 3—4 лет.. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. — 72 с.
19. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ./ О.А. Степанова. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. – 108с.
20. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста/ Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2004. – 164с.
21. Трубникова, Н. М. Структура и содержание речевой карты / Учебно-методическое пособие / Н.М. Трубникова. – Екатеринбург: Урал, гос. пед, ун-т, 1998. – 51 с.
22. Хватцев, М.Е. Логопедия / М.Е. Хватцев. – СПб.: Дельта, 1996. – 381с.

23. Шашкина, Г.Р., Зернова, Л.П., Зими́на, И.А. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зими́на. – М.: Академия, 2002. – 321