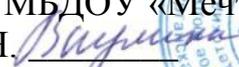


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад общеразвивающего вида "Мечта"  
г.Катайска

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Мечта»

Ваулина Н.Н. 

Приказ № 45 от 11.05.2020г.



**Положение**  
**о группе компенсирующей направленности МБДОУ Детский сад**  
**"Мечта" для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или**  
**более недостатков в физическом и (или) психическом развитии)**

**I. Общие положения**

1. Настоящее положение составлено в соответствии с приказами, нормативными актами и положениями министерства РФ:

Закона об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказа МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- образовательной программы ДОУ

- Устава МБДОУ «Мечта»

- Сборник документов и методических рекомендаций, регламентирующих деятельность учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений. Составители: Аминова Р.С., Гильдиш А.В., Нуриева Р.Р., Скупцова Н.А., Федотова О.А. Методическое пособие для учителей-логопедов групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Настоящее положение регулирует деятельность учителей-логопедов в МБДОУ.

3. Организация образовательного процесса в МБДОУ регламентируется приказами, нормативными актами и положениями министерства РФ, ГУО, РУО, «Положением об организации коррекционно-развивающего процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях», Уставом ДОУ, коррекционной и общеобразовательной программами, сеткой непосредственной образовательной деятельности, локальными актами ДОУ.

4. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) открываются в дошкольных образовательных учреждениях.

5. Группы компенсирующей направленности детей с ТНР комплектуются детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет в соответствии с коллегиальными заключениями ПМПК и согласия родителей (или лиц их заменяющих).

6. Наполняемость групп устанавливается в зависимости от категории детей и составляет соответственно:

для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) - до 5 детей;

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - до 5 детей;

В группы компенсирующей направленности для детей с ТНР могут быть зачислены дети с речевыми заключениями:

- алалия;
- ринолалия.

## **II. Участники образовательного процесса**

1. Участниками образовательного процесса являются воспитанники, родители (или лица их заменяющие), педагогические работники.

2. На должность учителя-логопеда принимаются лица, имеющие необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

3. Учитель-логопед принимается на работу заведующей МБДОУ.

4. За комплектование, создание условий, контроль за уровнем и качеством организации коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР несут ответственность заведующая МБДОУ и учитель-логопед.

5. За организацию, уровень и качество коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в равной степени несут ответственность учитель-логопед и воспитатель.

6. На каждого ребёнка, зачисленного в группу учитель-логопед заполняет речевую карту и, оценив уровень речевого развития в соответствии с критериями мониторинга, выстраивает план индивидуальной работы.

7. Результаты обследования учитель-логопед доводит до всех участников образовательного процесса.

8. Учитель-логопед работает во взаимосвязи со специалистами МБДОУ: музыкальным руководителем, психологом, руководителем физической культурой, старшим воспитателем, воспитателями групп, и составляет план взаимодействия со специалистами.

9. Для обследования в психолого-медико-педагогическую комиссию представляются следующие документы: направление учителя-логопеда педагогическая характеристика (заполняется воспитателем, заверяется заведующей дошкольного образовательного учреждения), медицинская карта из поликлиники.

10. На учителя-логопеда распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством РФ для учителей-логопедов.

11. Оплата труда учителя-логопеда, работающего в группе для детей с ТНР, производится из расчёта 20 часов в неделю.

12. Руководителям МБДОУ при утверждении графика образовательного процесса и отпусков учителей-логопедов следует предусмотреть выполнение учебного плана в объеме 40 недель, в июне учитель-логопед должен проводить только индивидуальную работу.

13. Учитель-логопед работает 4 часа в первую половину дня. Из них 3 часа 30 мин проводит логопедическую работу с детьми фронтально и индивидуально. Ежедневно отводит 30 минут рабочего времени на оформление документации (запись заданий по взаимодействию с воспитателями и специалистами, составления заданий для индивидуальной работы, подготовка к консультированию родителей и педагогов и т.д.).

14. Для правильного распределения нагрузки в течение рабочей недели составляется «График работы» и «Циклограмма» которые заверяются заведующей ДОУ.

15. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь воспитателям, родителям детей в определении причин речевых нарушений, даёт рекомендации по их преодолению

16. Для осуществления тесного контакта учителя-логопеда с воспитателями группы ведется «Тетрадь взаимосвязи с воспитателями» в которой записываются задания для работы, проводимой во время совместной деятельности детей и воспитателя.

17. При выпуске учитель-логопед заполняет «Журнал движения по годам» даёт рекомендации родителям о дальнейшей работе с ребенком.

18. Учитель-логопед отвечает за содержание раздела «Развитие речи» в «Уголке для родителей» (оформляется воспитателем в группе), материал которого меняется по мере необходимости, но не менее 4 раз в год.

19. Под руководством учителя-логопеда воспитатель оформляет и пополняет содержание «Речевой зоны» в группе, следит за сменой

содержания материала в «Речевой зоне» в соответствии с временем года, темами программы и возрастом детей.

20. Учитель-логопед, в случае необходимости может составлять и реализовывать индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты, основанные на заключениях ПМПК образовательного учреждения.

21. Учитель-логопед принимает участие в педагогическом совете, ПМПК МБДОУ, МО специалистов, творческих отчетах, конференциях, семинарах и т.д.

22. Учитель-логопед своевременно представляет запрашиваемую информацию вышестоящим органам образования.

### **III. Содержание работы**

1. В начале учебного года проводится обследование готовности логопедического кабинета к эксплуатации и заполняется акт-разрешение с учетом его оснащенности заполняется «Паспорт логопедического кабинета», уточняется список воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи формируется комплект инструкций по охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности и т.д.

2. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание осуществляется на основе «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи»:

- Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева Спб 2014.

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А. Лагутина А.В.– Москва, «Просвещение», 2008. Данная программа совместима с общеразвивающими образовательными программами, рекомендованными Министерством образования РФ для дошкольных учреждений.

3. Для обеспечения современного и качественного построения коррекционно-развивающего процесса учитель-логопед составляет годовой план работы с учетом годовых задач дошкольного образовательного учреждения учебно-методический комплекс

4. Для организации коррекционной образовательной деятельности учитель-логопед составляет перспективное и календарно-тематическое планирование.

5. Учитель-логопед организует работу в учебном году в следующем режиме:

Срок	Направление деятельности
------	--------------------------

01.09 - 15.09	Зачисление детей в группу компенсирующей направленности, утверждение списков группы, предварительное знакомство с семьями и детьми. Проведение полного логопедического обследования, анализ логопедических обследований, заполнение индивидуальных «Речевых карт», составление планов индивидуальной коррекционной работы, проведение мониторинга речевого развития воспитанника группы. Оформление документации.
15.09-15.05	Проведения фронтальной и индивидуальной коррекционной образовательной деятельности.
15.05-31.05	Проведение полного логопедического обследования, анализ логопедических обследований, заполнение индивидуальных «Речевых карт» проведение мониторинга речевого развития воспитанника группы. Анализ работы за учебный год, сдача отчетов.
01.06-30.06	Проведение индивидуальной коррекционной образовательной деятельности.

### **Организация и проведение коррекционной организованной образовательной деятельности.**

1. Учитель-логопед осуществляет фронтальную, индивидуальную коррекционную образовательную деятельность.

2. Фронтальная коррекционная образовательная деятельность проводится со всеми воспитанниками группы по календарно-тематическому плану учителя-логопеда согласно регламенту организованной образовательной деятельности группы. Продолжительность коррекционной образовательной деятельности в группе – 20 минут. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

3. Минимально допустимый объем недельной фронтальной образовательной нагрузки по реализации коррекционной образовательной программы для детей дошкольного возраста 20 минут.

4. На индивидуальную коррекционную образовательную деятельность на одного воспитанника отводится не менее 15-20 минут 3 раза в неделю, что составляет не менее 45-60 минут в неделю.

5. На индивидуально-подгрупповую коррекционную образовательную деятельность подбираются воспитанники со сходными недостатками речи.

6. Учет индивидуальной коррекционной образовательной деятельности осуществляется в тетради «Содержание индивидуальной коррекционной образовательной деятельности» в индивидуальных тетрадях воспитанников, в «Табеле учета посещаемости индивидуальной коррекционной образовательной деятельности детьми».

7. Коррекционно-развивающий процесс строится в соответствии с режимом дня группы с учетом регламента организованной образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения

8. Учитель-логопед при проведении образовательной деятельности выстраивает меж предметные связи, учитывает национально-региональный компонент.

9. На время индивидуальной коррекционной образовательной деятельности с учителем-логопедом воспитанники освобождаются от другой организованной образовательной деятельности, предусмотренной режимом детского сада, по обоюдной договоренности с педагогами. Администрация МБДОУ решает вопрос об организации доставки воспитанников на индивидуальную коррекционную образовательную деятельность с участием вспомогательного персонала МБДОУ (во время прогулки детей).

#### **IV. Перечень документации, регулирующей деятельность учителя-логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного образовательного учреждения**

Учитель-логопед составляет содержание папки «Документация учителя-логопеда группы для детей с ТНР» и отвечает за ведение следующей документации:

Годовой план работы учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

График работы учителя-логопеда

Журнал учета движения детей по годам в МБДОУ

Журнал учета методической работы в МБДОУ

Перспективное планирование

Календарно-тематическое планирование коррекционной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

План взаимодействия со специалистами МБДОУ

Мониторинг уровня сформированности компонентов речи воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ

Направление к специалистам

Направление на МППК

Образец расписки родителей (законных представителей), отказавшихся переводить ребенка в логопедическую группу

Рабочая программа учителя-логопеда

Оснащение логопедического кабинета

Паспорт логопедического кабинета

План индивидуально-коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Положение об организации коррекционно-развивающего процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях

Режим дня группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Речевая карта воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Список воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Табель учета посещаемости индивидуальной логопедической образовательной деятельности воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Учет проведенных консультаций с родителями и педагогами МБДОУ учителем-логопедом

Характеристика на ребенка

Циклограмма работы учителя-логопеда

#### **V. Материально-техническое и финансовое обеспечение.**

1. Для работы учителю-логопеду выделяется кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием и дезинфицирующими средствами для обработки инструмента и рук. На администрацию МБДОУ возлагается ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное содержание и ремонт помещения.

2. Логопедический кабинет финансируется МДБОУ, в ведении которого он находится.